

## **5 Planejamento da Unidade e Resultados Alcançados**

### **5.1 Planejamento da Unidade**

A UFC tem seu planejamento baseado no seu Plano de Desenvolvimento Institucional - **PDI 2013/17**, disponível no Portal da UFC ([http://www.ufc.br/images/\\_files/a\\_universidade/plano\\_desenvolvimento\\_institucional/pdi\\_ufc\\_2013-2017.pdf](http://www.ufc.br/images/_files/a_universidade/plano_desenvolvimento_institucional/pdi_ufc_2013-2017.pdf)). Este plano é avaliado anualmente e tem se mostrado, a cada avaliação, em conformidade com os anseios da comunidade e às demandas apresentadas pelo Governo Federal e órgãos de controle, externo e interno. Ressalta-se que, segundo as avaliações anuais dos gestores da UFC, o PDI é também aderente às metas e estratégias traçadas pelo Plano Plurianual do Governo Federal (PPA) e pelo Plano Nacional de Educação (PNE).

O ano de 2014 foi marcado pela elaboração de uma ferramenta, chamada Avaliação das Ações do PDI (A2P), na qual foram elencados indicadores para as ações propostas no PDI e foram estipuladas METAS para todo o período (2013 a 2017). Esta planilha foi disponibilizada em um arquivo compartilhado, e, cada gestor preencheu seus resultados alcançados para os anos de 2013 e 2014, de forma que efetivamente a UFC passar a fazer o acompanhamento da execução de seu planejamento através de uma ferramenta de TI, que em muito agilizará a atividade.

Destaca-se também em 2014 a consolidação do Seminário de avaliação da gestão, na casa de José de Alencar, envolvendo toda a gestão superior, administrativa e acadêmica. Nestas oportunidades cada setor apresentava as ações em curso, os resultados, as razões de eventuais insucessos e correções de rota. Após as apresentações, que ficam disponíveis no site da Pró-Reitoria de planejamento, sugestões de correções ou alterações são apreciadas pelas equipes. Ressalta-se que este seminário foi registrado no Manual de procedimento da Pró-Reitoria de Planejamento com uma das atividades formais do setor.

### **5.2 Programação orçamentária e financeira**

#### **5.2.1 Ações Coordenadas pela Prof. Renata Luna**

##### **AÇÃO 2109.2004.26233.0023**

ASSISTÊNCIA MÉDICA E ODONTOLÓGICA AOS SERVIDORES E EMPREGADOS E SEUS DEPENDENTES.
---

0001 – Assistência Médica aos Servidores e Empregados

<b>META</b>	<b>PREVISÃO INICIAL</b>	<b>EXECUÇÃO</b>	<b>EXECUÇÃO/PREVISÃO (%)</b>
Financeira	8.934.611,00	8.593.866,76	96,19%
Física *	6.737	7898	117,23%

\* Unidade adotada: Pessoa beneficiada.

#### 0002 – Exames Periódicos – Cívics

<b>META</b>	<b>PREVISÃO INICIAL</b>	<b>EXECUÇÃO</b>	<b>EXECUÇÃO/PREVISÃO (%)</b>
Financeira	358.850,80	51.632,25	14,39%
Física	4038	427	10,57%

\* Unidade adotada: Atestado de Saúde Ocupacional (ASO) finalizado.

#### **Análise dos resultados apurados:**

**PO 0001.** Na relação entre a execução física e financeira, foram 7.898 pessoas beneficiadas com essa ação, o que representa 117,23% da meta física prevista para 2014 (6.737 pessoas beneficiadas). Para isso, foram utilizados 96,19% (R\$ 8.593.866,76) dos recursos empenhados nessa ação. A quantidade total de beneficiados considera, também, os dependentes e pensionistas dos servidores. No exercício de 2014, foi solicitado pagamento de exercícios anteriores para 4 servidores, perfazendo um total de R\$ 18.775,60.

**PO 0002.** Foram emitidos 427 Atestados de Saúde Ocupacional. No entanto, outros 128 (cento e vinte e oito) servidores iniciaram o processo de realização dos exames, mas ainda não concluíram, o que gera um total de 555 servidores atendidos. Isto representa 13,7% do estimado inicialmente. Este percentual pode ser explicado pelo início dos exames ter se realizado no mês de junho e a adesão ser voluntária e não obrigatória, gerando uma adesão abaixo do esperado. Outros 102 servidores se recusaram formalmente a realizar os exames. Os demais não responderam de nenhuma forma a convocação.

#### **AÇÃO 2109.2011.26233.0023**

AUXÍLIO-TRANSPORTE AOS SERVIDORES E EMPREGADOS.
---

<b>META</b>	<b>PREVISÃO INICIAL</b>	<b>EXECUÇÃO</b>	<b>EXECUÇÃO/PREVISÃO (%)</b>
Financeira	720.000,00	508.574,69	70,64%
Física *	883	750	84,94%

\* Unidade adotada: Pessoa beneficiada.

#### **Análise dos resultados apurados:**

A discrepância verificada na meta física-financeira desta ação justifica-se em virtude do recadastramento realizado no ano de 2014, onde foram corrigidas inconsistências no pagamento do benefício.

#### **AÇÃO 2109.2012.26233.0023**

AUXÍLIO-ALIMENTAÇÃO AOS SERVIDORES CIVIS E EMPREGADOS.

<b>META</b>	<b>PREVISÃO INICIAL</b>	<b>EXECUÇÃO</b>	<b>EXECUÇÃO/PREVISÃO (%)</b>
Financeira	18.173.548,00	17.956.508,81	98,81%
Física *	4.221	4.135	97,96%

\* Unidade adotada: Servidor beneficiado.

**Análise dos resultados apurados:** Considerando que o Auxílio-Alimentação é devido a partir do exercício do servidor, as metas física e financeira ficaram dentro da expectativa inicialmente prevista em decorrência da admissão de novos servidores ao longo do exercício. Em 2014, foi solicitado pagamento de exercícios anteriores para 21 servidores, perfazendo um total de R\$ 253.891,63.

#### **AÇÃO 2109.2010.26233.0023**

ASSISTÊNCIA PRÉ-ESCOLAR AOS DEPENDENTES DOS SERVIDORES.

META	PREVISÃO INICIAL	EXECUÇÃO	EXECUÇÃO/PREVISÃO (%)
Financeira	444.000,00	391.680,25	88,22%
Física *	553	459	83,00%

\* Unidade adotada: Criança beneficiada.

**Análise dos resultados apurados:** A Assistência Pré-Escolar (auxílio-creche) é um benefício concedido aos dependentes de servidores com até 06 anos de idade. Portanto, a queda verificada é devido ao fato dos dependentes terem atingido a idade limite, sendo automaticamente excluído o referido auxílio.

### 5.2.2 Ações Coordenadas pelo Prof. Claudio Marques

#### Quadro A.5.2.3.1 – Ações de responsabilidade da UJ – OFSS

Identificação da Ação						
<b>Código</b>	2032.8282.26233.0023					
<b>Título</b>	Reestruturação e Expansão de Instituições Federais de Ensino Superior					
<b>Iniciativa</b>	03GD - Expansão, reestruturação, interiorização e manutenção da Rede Federal de Educação Superior, com diversificação da oferta de cursos em consonância com as necessidades do mundo do trabalho, otimização da capacidade instalada das estruturas físicas e de recursos humanos, e promoção de pesquisa, ensino e extensão visando a qualidade e garantindo condições de acessibilidade					
<b>Objetivo</b>	0841 - Ampliar o acesso à educação superior com condições de permanência e equidade por meio, em especial, da expansão da rede federal de educação superior, da concessão de bolsas de estudos em instituições privadas para alunos de baixa renda e do financiamento estudantil, promovendo o apoio às instituições de educação superior, a elevação da qualidade acadêmica e a qualificação de recursos humanos.					
<b>Programa</b>	2032 - Educação Superior - Graduação, Pós-Graduação, Ensino, Pesquisa e Extensão					
<b>Unidade Orçamentária</b>	26233 - Universidade Federal do Ceará					
<b>Ação Prioritária</b>	( ) Sim ( x ) Não Caso positivo: ( ) PAC ( ) Brasil sem Miséria ( ) Outras					
Lei Orçamentária 2014						
Execução Orçamentária e Financeira						
Dotação			Despesa		Restos a Pagar inscritos 2013	
Inicial	Final	Empenhada	Liquidada	Paga	Processados	Não Processados
95.012.822,00	113.244.922,00	84.435.272,52	42.753.769,60	40.725.587,44		
Execução Física						
Descrição da meta			Unidade de		Montante	

			medida	Previsto	Reprogramado	Realizado
Projeto viabilizado			Unidade	21	21	20
<b>Restos a Pagar Não processados - Exercícios Anteriores</b>						
<b>Execução Orçamentária e Financeira</b>			<b>Execução Física - Metas</b>			
Valor em 1/1/2014	Valor Liquidado	Valor Cancelado	Descrição da Meta	Unidade de medida	Realizada	
		-				

O processo de Reestruturação e Expansão de Instituições Federais de Ensino Superior, iniciado em 2008 viabilizou a reestruturação e expansão da UFC em diversas áreas do conhecimento, além de ampliar a presença da UFC no interior do estado do Ceará. Dessa forma, foram apoiados projetos em 15 Unidades Acadêmicas da UFC já existentes: CC, CCA, CT, CH, FACED, FAMED, FADIR, FFOE, FEAAC, IUFCVIRTUAL, ICA, LABOMAR, IEFES, CAMPUS DE SOBRAL, CAMPUS DE QUIXADÁ, CAMPUS DE CRATEÚS E CAMPUS DE RUSSAS. Destaque-se que a presença da UFC foi ampliada no interior do estado do Ceará, com a instalação de duas novas Unidades Acadêmicas: CAMPUS DE CRATEÚS e CAMPUS DE RUSSAS. Além desses, também foram apoiados projetos na Secretaria de Cultura Artística, Secretaria de Acessibilidade e Pró-Reitoria de Graduação. Além disso, o CAMPUS DO CARIRI, que participou intensamente do processo de expansão da UFC, tornou-se a UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI, não mais fazendo parte das atividades e indicadores relativos à UFC.

Quadro A.5.2.3.1 – Ações de responsabilidade da UJ – OFSS

Identificação da Ação						
<b>Código</b>	2032.20RK.26233.0023					
<b>Título</b>	Funcionamento de Instituições Federais de Ensino Superior					
<b>Iniciativa</b>	03GD - Expansão, reestruturação, interiorização e manutenção da Rede Federal de Educação Superior, com diversificação da oferta de cursos em consonância com as necessidades do mundo do trabalho, otimização da capacidade instalada das estruturas físicas e de recursos humanos, e promoção de pesquisa, ensino e extensão visando a qualidade e garantindo condições de acessibilidade					
<b>Objetivo</b>	0841 - Ampliar o acesso à educação superior com condições de permanência e equidade por meio, em especial, da expansão da rede federal de educação superior, da concessão de bolsas de estudos em instituições privadas para alunos de baixa renda e do financiamento estudantil, promovendo o apoio às instituições de educação superior, a elevação da qualidade acadêmica e a qualificação de recursos humanos.					
<b>Programa</b>	2032 - Educação Superior - Graduação, Pós-Graduação, Ensino, Pesquisa e Extensão					
<b>Unidade Orçamentária</b>	26233 - Universidade Federal do Ceará					
<b>Ação Prioritária</b>	( ) Sim ( x ) Não Caso positivo: ( ) PAC ( ) Brasil sem Miséria ( ) Outras					
Lei Orçamentária 2014						
Execução Orçamentária e Financeira						
Dotação			Despesa		Restos a Pagar inscritos 2013	
Inicial	Final	Empenhada	Liquidada	Paga	Processados	Não Processados
76.279.360,00	86.640.360,00	67.006.055,26	46.096.524,55	44.865.617,87		
Execução Física						
Descrição da meta		Unidade de medida	Montante			
			Previsto	Reprogramado	Realizado	
Estudante matriculado		Unidade	28.288	26.036	25.445	
Restos a Pagar Não processados - Exercícios Anteriores						
Execução Orçamentária e Financeira			Execução Física - Metas			
Valor em 1/1/2014	Valor Liquidado	Valor Cancelado	Descrição da Meta	Unidade de medida	Realizada	
		-				

A UFC conta manteve 103 cursos de graduação em 2014, sendo 74 bacharelados, 27 licenciaturas, um tecnólogo e um ABI. Destaque-se que esses cursos estão distribuídos em 17 Unidades Acadêmicas da UFC sediadas em cinco cidades do Ceará: Fortaleza (CC, CCA, CT, CH, FACED, FAMED, FADIR, FFOE, FEAAC, IUFCVIRTUAL, ICA, LABOMAR, IEFES), em Sobral (CAMPUS DE SOBRAL), em Quixadá (CAMPUS DE QUIXADÁ), em Crateús (CAMPUS DE CRATEÚS) e em Russas (CAMPUS DE RUSSAS). Participaram das atividades de graduação nesses cursos 25.445 alunos, já excluídos os alunos matriculados em cursos da Universidade Federal do Cariri.

Quadro A.5.2.3.1 – Ações de responsabilidade da UJ – OFSS

Identificação da Ação						
<b>Código</b>	2032.20RK.26233.7002					
<b>Título</b>	Funcionamento de Instituições Federais de Ensino Superior					
<b>Iniciativa</b>	03GD - Expansão, reestruturação, interiorização e manutenção da Rede Federal de Educação Superior, com diversificação da oferta de cursos em consonância com as necessidades do mundo do trabalho, otimização da capacidade instalada das estruturas físicas e de recursos humanos, e promoção de pesquisa, ensino e extensão visando a qualidade e garantindo condições de acessibilidade					
<b>Objetivo</b>	0841 - Ampliar o acesso à educação superior com condições de permanência e equidade por meio, em especial, da expansão da rede federal de educação superior, da concessão de bolsas de estudos em instituições privadas para alunos de baixa renda e do financiamento estudantil, promovendo o apoio às instituições de educação superior, a elevação da qualidade acadêmica e a qualificação de recursos humanos.					
<b>Programa</b>	2032 - Educação Superior - Graduação, Pós-Graduação, Ensino, Pesquisa e Extensão					
<b>Unidade Orçamentária</b>	26233 - Universidade Federal do Ceará					
<b>Ação Prioritária</b>	( ) Sim ( x ) Não Caso positivo: ( ) PAC ( ) Brasil sem Miséria ( ) Outras					
Lei Orçamentária 2014						
Execução Orçamentária e Financeira						
Dotação			Despesa		Restos a Pagar inscritos 2013	
Inicial	Final	Empenhada	Liquidada	Paga	Processados	Não Processados
200.000,00	200.000,00	200.000,00	168.132,71	0,00		
Execução Física						
Descrição da meta			Unidade de medida	Montante		
				Previsto	Reprogramado	Realizado
Estudante matriculado			Unidade	100	100	0
Restos a Pagar Não processados - Exercícios Anteriores						
Execução Orçamentária e Financeira			Execução Física - Metas			
Valor em 1/1/2014	Valor Liquidado	Valor Cancelado	Descrição da Meta	Unidade de medida	Realizada	
		-				

Informações relativas à Casa Amarela Eusélio Oliveira.

Quadro A.5.2.3.1 – Ações de responsabilidade da UJ – OFSS

Identificação da Ação						
<b>Código</b>	2032.20RK.26233.7018					
<b>Título</b>	Funcionamento de Instituições Federais de Ensino Superior					
<b>Iniciativa</b>	03GD - Expansão, reestruturação, interiorização e manutenção da Rede Federal de Educação Superior, com diversificação da oferta de cursos em consonância com as necessidades do mundo do trabalho, otimização da capacidade instalada das estruturas físicas e de recursos humanos, e promoção de pesquisa, ensino e extensão visando a qualidade e garantindo condições de acessibilidade					
<b>Objetivo</b>	0841 - Ampliar o acesso à educação superior com condições de permanência e equidade por meio, em especial, da expansão da rede federal de educação superior, da concessão de bolsas de estudos em instituições privadas para alunos de baixa renda e do financiamento estudantil, promovendo o apoio às instituições de educação superior, a elevação da qualidade acadêmica e a qualificação de recursos humanos.					
<b>Programa</b>	2032 - Educação Superior - Graduação, Pós-Graduação, Ensino, Pesquisa e Extensão					
<b>Unidade Orçamentária</b>	26233 - Universidade Federal do Ceará					
<b>Ação Prioritária</b>	( ) Sim ( x ) Não Caso positivo: ( ) PAC ( ) Brasil sem Miséria ( ) Outras					
Lei Orçamentária 2014						
Execução Orçamentária e Financeira						
Dotação			Despesa		Restos a Pagar inscritos 2013	
Inicial	Final	Empenhada	Liquidada	Paga	Processados	Não Processados
100.000,00	100.000,00	0,00	0,00	0,00		
Execução Física						
Descrição da meta			Unidade de medida	Montante		
				Previsto	Reprogramado	Realizado
Estudante matriculado			Unidade	250	2500	0
Restos a Pagar Não processados - Exercícios Anteriores						
Execução Orçamentária e Financeira			Execução Física - Metas			
Valor em 1/1/2014	Valor Liquidado	Valor Cancelado	Descrição da Meta	Unidade de medida	Realizada	
		-				

Informações relativas à Casa Amarela Eusélio Oliveira.

5.2.3 Ações Coordenadas pelo Prof. Herbert Vasconcelos



**QUADRO A.5.2.3.1 – AÇÕES DE RESPONSABILIDADE DA UJ – OFSS**

Identificação da Ação						
<b>Código</b>	2030.20.RJ26233.0023 <b>Tipo: projeto.</b>					
<b>Título</b>	Apoio à Capacitação e Formação Inicial e Continuada para Educação Básica					
<b>Programa</b>	Plano Estratégico de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica <b>Código:</b> <b>Tipo:</b>					
<b>Unidade Orçamentária</b>	20 RJ					
<b>Ação Prioritária</b>	( ) Sim    ( x ) Não              Caso positivo: ( ) PAC    ( ) Brasil sem Miséria    ( ) Outras					
Lei Orçamentária 2014						
Execução Orçamentária e Financeira						
Dotação		Despesa			Restos a Pagar inscritos 2013	
Inicial	Final	Empenhada	Liquidada	Paga	Processados	Não Processados
R\$ 9.151.268,00	R\$ 9.151.268,00	R\$ 121.497,08	R\$ 24.121,00	R\$ 17.395,00	-	R\$ 6.457.880,65
Execução Física						
Descrição da meta		Unidade de medida	Montante			
			Previsto	Reprogramado	Realizado	
<b>Formação de Professores da Rede Pública de ensino do Estado do Ceará.</b>		<b>unidade</b>	<b>18744</b>	<b>34849</b>	<b>200</b>	
Restos a Pagar Não processados - Exercícios Anteriores						
Execução Orçamentária e Financeira			Execução Física - Metas			
Valor em 1/1/2014	Valor Liquidado	Valor Cancelado	Descrição da Meta	Unidade de medida	Realizada	
<b>R\$ 6.457.880,85</b>	R\$ 28.038,32	-	<b>Formação de Professores da Rede Pública de ensino do Estado do Ceará.</b>	<b>unidade</b>	<b>R\$ 2.340.426,72</b>	

5.2.4 Ações Coordenadas pelo Francisco José Cruz

QUADRO A.5.2.3.1 – OFSS (ASSISTÊNCIA AO ESTUDANTE DO ENSINO SUPERIOR)

Identificação da Ação						
<b>Código</b>	2032.4002.26233.0023				<b>Tipo:</b>	
<b>Título</b>	Assistência ao Estudante do Ensino Superior					
<b>Iniciativa</b>						
<b>Objetivo</b>	<b>Código:</b>					
<b>Programa</b>	Educação Superior	<b>Código:</b> 2032		<b>Tipo:</b>		
<b>Unidade Orçamentária</b>	26233 – Universidade Federal do Ceará					
<b>Ação Prioritária</b>	( ) Sim ( ) Não Caso positivo: ( ) PAC ( ) Brasil sem Miséria ( ) Outras					
Lei Orçamentária 2014						
Execução Orçamentária e Financeira						
Dotação		Despesa			Restos a Pagar inscritos 2014	
Inicial	Final	Empenhada	Liquidada	Paga	Processados	Não Processados
22.822.043,00	22.822.043,00	18.962.034,97	18.576.061,44	18.467.648,68		
Execução Física						
Descrição da meta			Unidade de medida	Montante		
				Previsto	Reprogramado	Realizado
<b>Benefícios Concedidos</b>			<b>Unidade</b>	<b>31.094</b>	<b>31.094</b>	<b>34.854</b>
Restos a Pagar Não processados - Exercícios Anteriores						
Execução Orçamentária e Financeira			Execução Física - Metas			
Valor em 1/1/2014	Valor Liquidado	Valor Cancelado	Descrição da Meta	Unidade de medida	Realizada	
5.750.285,52	2.707.983,87		<b>Benefícios Concedidos</b>	<b>Unidade</b>	<b>629</b>	

A Universidade Federal do Ceará, no ano de **2014**, concedeu um total geral de **35.483 (trinta e cinco mil quatrocentos e oitenta e três) benefícios** (resultado da soma entre **34.854** /físico, executado em **2014**, + **629**/físico, executado com RAP do exercício anterior).

**Fatores que contribuíram:** Recursos financeiros, programas de bolsas, empenho de servidores técnico-administrativos, política de incentivo institucional e apoio do Governo Federal.

**Fatores que dificultaram:** Quadro funcional de técnicos-administrativos insuficiente (no concernente ao Programa Incluir).

**Resultados obtidos:** Aumento da permanência do aluno na Universidade em horário extracurricular, melhoria do rendimento acadêmico dos alunos assistidos, ampliação dos intercâmbios desportivos, culturais, políticos e acadêmicos e redução da evasão.

## 5.2.5 Ações Coordenadas pelo Carlos Fontenele de Oliveira

### QUADRO A.5.2.3.1 – OFSS (FOMENTO ÀS AÇÕES DE GRADUAÇÃO, PÓS, ENSINO E EXTENSÃO)

Identificação da Ação						
<b>Código</b>	2032.20GK.26233.0023			<b>Tipo:</b>		
<b>Título</b>	<b>Fomento às ações de graduação, pós, ensino e extensão</b>					
<b>Iniciativa</b>						
<b>Objetivo</b>	<b>Código:</b>					
<b>Programa</b>	Educação Superior	<b>Código:</b> 2032		<b>Tipo:</b>		
<b>Unidade Orçamentária</b>	26233 – Universidade Federal do Ceará					
<b>Ação Prioritária</b>	( ) Sim ( ) Não Caso positivo: ( ) PAC ( ) Brasil sem Miséria ( ) Outras					
Lei Orçamentária 2014						
Execução Orçamentária e Financeira						
Dotação		Despesa			Restos a Pagar inscritos 2014	
Inicial	Final	Empenhada	Liquidada	Paga	Processados	Não Processados
4.424.627,00	4.424.627,00	1.197.776,54	740.634,61	731.444,34		
Execução Física						
Descrição da meta			Unidade de medida	Montante		
				Previsto	Reprogramado	Realizado
<b>Iniciativas apoiadas</b>			<b>Unidade</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Restos a Pagar Não processados - Exercícios Anteriores						
Execução Orçamentária e Financeira			Execução Física - Metas			
Valor em 1/1/2014	Valor Liquidado	Valor Cancelado	Descrição da Meta	Unidade de medida	Realizada	
			Iniciativas apoiadas	Ud	<b>8</b>	

### Análise Situacional

Ação 001: A concorrência pública CP42/2014 não foi concluída dentro do prazo para empenho, porém ressalta-se que se houvesse sido concluída não havia à época limite de empenho disponível.

Ação 002: Devido à dificuldade em processos licitatórios só foram adquiridos 5 equipamentos.

Ação 003: Do montante total destinado ao PROEXT foi possível a execução de 68%.

### 5.3 Resultados da Gestão

Destacam-se como importantes ações e inovações implementadas em 2014, além das atividades regimentais das unidades administrativas:

### **Pró-Reitoria de Planejamento (PRPL)**

Foi contratada uma consultoria externa (Deloitte) para mapear os processos de trabalho e fazer uma manualização para as pró-reitorias meio (Planejamento, Administração, Gestão de Pessoas e Superintendência de Infra-Estrutura). A partir desta ação será iniciada uma capacitação de servidores, juntamente com a PROGEP, para que seja feito o mesmo trabalho nas outras unidades administrativas da UFC.

Para um acompanhamento mais eficaz do planejamento estratégico, a PRPL desenvolveu em 2014 uma ferramenta de Acompanhamento da Ações do PDI (A2P), em que foram desenvolvidos indicadores e estabelecidas metas para todo o período 2013/17, juntamente com as unidades administrativas, para as estratégias e objetivos traçados no PDI.

Foi desenvolvido o módulo de avaliação Institucional destinado aos discentes e docentes acoplado ao SIGAA para diagnósticos de funcionamento dos cursos. Foram organizadas as comissões de avaliação setoriais para aplicarem encaminhamentos advindos dos relatórios da avaliação Institucional.

Foi criada a Divisão de Gestão Ambiental para a consolidação da política de Gestão Ambiental da UFC, e, em 2014 foram feitas reduções nos consumos de copos plástico (campanha Squeeze UFC). Registrou-se através do PLS a necessidade da inclusão de itens sustentáveis nos editais de licitação de produtos, projetos e obras.

A Pró-Reitoria tem realizado todos os anos estudos de avaliação com os egressos da UFC, através de formulários online, para coleta de informações sobre formação acadêmica, clima Institucional, atuação docente, adequação curricular inserção laboral.

### **Pró-Reitoria de Administração (PRADM)**

Continua em implantação o Sistema de Informação Integrado - SIPAC (PROTOCOLO, ALMOXARIFADO, PATRIMÔNIO E CONTRATOS).

Foram implantados indicadores de produtividade dos serviços prestados pela Pró-Reitoria com o intuito de diminuir o tempo de tramitação dos processos.

Além dos manuais dos Macro-Processos, elaborados pela consultoria da Deloitte, a Pró-Reitoria mapeou e disponibilizou à comunidade universitária, através de seu portal, manuais específicos de seus serviços e de orientação às demandas.

Foram implementadas informações e documentos no portal da PRADM tais como manuais, formulários, check-list, portarias, licitações em andamento, ofícios circulares, legislações e links importantes.

Estão em andamento ações de cobranças de valores devido ao programa Brasil maior.

Foi contratada a empresa Ernest Young para elaboração: inventário físico do patrimônio, Conciliação do patrimônio, reavaliação e treinamento dos servidores.

Foram realizadas diversas capacitações de servidores visando o desenvolvimento e a melhoria da instituição.

### **Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP)**

Implantar os novos planos de carreira, cargos e salários das universidades públicas brasileiras, para pessoal docente: Do Magistério Superior – IMPLANTADA PARCIALMENTE:

- Aprovadas resoluções sobre jornada, avaliação de desempenho e progressão docentes, e para professor titular (de carreira e titular livre).

CONCLUIR O REDESENHO DOS PROCESSOS DE TRABALHO DA PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS DA UFC.

- Finalizado o Projeto PROGEP e Deloitte & Touche – gestão de processos e manualização, com programa de facilitadores internos
- Consolidar normas de pessoal, previsão conclusão em dezembro 2014, com o lançamento do novo sitio PROGEP.

MODELO DE DIMENSIONAMENTO DE PESSOAL – Inclui recadastramento de pessoal para política de alocação de pessoal docente e técnico administrativo para assegurar atendimento integral de serviços:

- Foi Cadastrada a jornada de pessoal técnico-administrativo
- Foi implantado modelo do Banco de Professor Equivalente – BPE

- Implantar Banco de equivalência servidor técnico administrativo – Cancelado (depende do MEC) Substituído pelos modelos de dimensionamento e alocação, incluindo UNIDADE DE LOTAÇÃO PROVISÓRIA-PROGEP

- Implantar o registro de atividades docentes no SIGAA, integrando-o ao SIGPRH

- Apresentar o Quadro UFC de Funções Gratificadas, em alinhamento com modelo de estruturas organizacionais da UFC – PRPL

- Apresentar o Projeto Gestão do Conhecimento – DOCUMENTAÇÃO – Até 31/12/2014.

- Apresentado o Programa de Controle do Desvio de função - Mapeamento e correções

- 

PLANEJAMENTO DE DESENVOLVIMENTO E CAPACITAÇÃO – Planos e programas anuais de desenvolvimento e capacitação baseados no modelo de gestão de pessoas por competências: 1200 oportunidades em 2014 e R\$ 950 mil investidos

PROGRAMA DE ATENÇÃO E PROMOÇÃO À SAÚDE, SEGURANÇA, BEM-ESTAR E QUALIDADE DE VIDA - Desenvolver e ampliar o Programa de Atenção e Promoção à Saúde, Segurança, Bem-Estar e Qualidade de Vida dos Servidores

- Exames de saúde periódicos dos servidores – Implantado, em ciclo anual.

- Implantado o modelo de gestão dos afastamentos por motivos de saúde – próprio e dos familiares, em parceria com o SIASS

- Implantado Programa de Gestão da Insalubridade, Periculosidade, RX e radiação ionizante – Em implantação

- Implantar política de segurança no Trabalho, em articulação com UFC Infra e unidades (PCMSO/PPOP em todas as dependências da UFC) – Ciclo contínuo – Conclusão da 1ª etapa – 30/04/2015.

SISTEMA PASS-SIASS – Consolidar e integralizar procedimentos nas estratégias governamentais do Sistema Integrado à Assistência e Saúde do Servidor, da Política de Atenção à Saúde e Segurança do Trabalho do Servidor Público Federal (PASS).

- Ampliadas e melhoradas as instalações do CPASE

- Implantado serviço de documentação do

- Implantado sistema SIASS

INFORMATIZAÇÃO INTEGRAL - Informatizar integralmente, no biênio 2013-2014, as rotinas de administração de pessoal, por meio da implantação do SIGPRH e das necessárias interfaces com o complexo SIAPE, favorecendo a gestão descentralizada de pessoas, a segurança e a integridade do trabalho.

- Implantar modelo de segurança da informação e dos registros funcionais – Até 31/12/2014
- Consolidação normativa na WEB – Até 31/12/2014
- Implantado módulo de férias
- Implantar do módulo de controle de frequência – até 30/11/2014
- Implantar do módulo de solicitações/reclamações – Até 30/11/2014
- Implantar do módulo servidor – Até 31/12/2014
- Implantar do módulo do módulo capacitação / Banco de competências – Até 30/11/2014

### **Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)**

O número de bolsas foi ampliado de 800 (2013) para 1200 (2014).

Construída uma nova Residência Universitária no Campus do Benfica, com capacidade para 139 novas vagas.

Criado o subprograma Auxílio Emergencial e foi criado o Auxílio Creche voltado à estudantes mães, que tenham filho entre seis e quarenta e sete meses de idade.

No ano de 2014, até o dia 05/10, foram servidos 15.315 jantares em Quixadá, 29.595 em Sobral e 191.503 em Fortaleza.

No ano de 2014, até o dia 05/10, foram servidos 131.268 almoços no Refeitório do Campus de Porangabussu.

O número de Isentos do RU ampliou de 320 (2013) para 874 (2014).

Foram realizadas campanhas de conscientização com os seguintes objetivos: consumo de uma alimentação saudável e equilibrada; redução do desperdício de alimentos e a relevância da adequada higienização dos alimentos.

Foram contratados duas novas assistentes sociais, três novos psicólogos e uma nova psicopedagoga

Foi consolidado o atendimento na forma terapia em grupo. Foi criado o atendimento especial aos alunos do convênio PEC-G

Em 2014 permaneceram sendo oferecidas 100 bolsas mensais, mas com ampliação do período de beneficiamento de 10 para 12 meses, a oferta subiu de 1.000 para 1.200 a quantidade de bolsas investidas no desporto anualmente, encerrando também com períodos de interrupção das atividades, o que comprometia o rendimento dos alunos-atletas.

Mesmo em processo de instalação de equipamentos em conclusão, a Quadra do CEU já se constitui como uma dos equipamentos de referência do desporto cearense atestado pelas federações de várias modalidades esportivas, sendo utilizada inclusive para eventos esportivos abertos.

Foram concedidas 1.172 ajudas de custo para os alunos da UFC participarem de eventos científicos e acadêmicos.

Foram investidos R\$ 699.786,00 com transportes para a realização de 58 viagens dos estudantes para participação em congressos, seminários e simpósios.

Após avaliação foi estendido o Programa Auxílio Moradia, antes voltado para os campi do interior, aos campi de Fortaleza.

### **Pró-Reitoria de Extensão (PREX)**

Aprimorar e intensificar a divulgação das ações de extensão e estágio: Metas cumpridas por meio do Site da Prex, Facebook e Twitter, do Portal da UFC, sites de ONGs , FM Universitária e mídias impressas. Foram realizadas 6 reuniões com Coordenadores dos Campi do Interior. Foram ainda realizadas a Criação de links mais explicativos no site PREX, as Visitas dos técnicos e coordenadores aos projetos, a Ampliação das visitas às Unidades Acadêmicas da Agência de Estágio e as Visitas aos Campi do Interior.



Foram realizadas Reuniões para redefinir as atividades do Centro de Desenvolvimento da Família (CEDEFAM) como modelo de co-gestão de atenção básica à saúde, em parceria com a Prefeitura Municipal de Fortaleza.

Promover eventos descentralizados, como fórum permanente de debate sobre a extensão: Foi realizado o Fórum de Coordenadores de Extensão, na Casa de José de Alencar, com a participação de 58 coordenadores.

Estimular a excelência das ações de extensão: Meta cumprida por intermédio dos melhores projetos apresentados nos Encontros universitários e premiados com bolsas de extensão.

Apoiar as iniciativas de empreendedorismo juvenil na UFC : Articulado com CONJUVE a construção da Matriz de Avaliação de Políticas Públicas de Juventude. Foi criada a Rede ‘Cuidando da Cidade’.

Promover a agregação de iniciativas de ações de extensão voltadas para o apoio à Capacitação (educação básica): Programa PROJOVEM Campo Saberes da Terra (Capacitar 840 professores da Rede Estadual em Educação do Campo e 6.000 alunos)

Propor e incentivar programas de extensão interinstitucionais: Assentamentos Digitais-@AD; 5ª Conferência Internacional de Psicologia Comunitária; Laboratório de Pesquisa em Psicologia Ambiental; Gol de Placa do Estado do Ceará: Exposição sobre avanços econômicos do Ceará na Copa do mundo; Processo Fib Comunitário no Grande Bom Jardim; Observatório de Políticas Públicas; Simulação da Organização das Nações Unidas – SONU e Programa “Todos os Sentidos”..

Coordenar a participação da UFC em programas e projetos que visem ao desenvolvimento sustentável do Ceará: Programa Cesta Agroecológica.

Construir o UFC-EJA: Programa PROJOVEM Campo e Saberes da Terra ( Capacitação profissional de Jovens em Agricultura Familiar e Agroecologia).

Apoiar as iniciativas de empreendedorismo universitário: A Coordenadoria de Extensão do Benfica tem apoiado 4 projetos Empresas Junior vinculada aos cursos de Direito, Administração, Psicologia.

Articular ações da UFC junto aos movimentos sociais: No conjunto dos programas e projetos foram identificadas 20 entidades dos movimentos sociais e, pelo menos, 15 entidades governamentais.

Apoiar a iniciativa dos cursos preparatórios para o acesso à UFC: Atualmente apoia 04 iniciativas.

Desenvolver parcerias com entidades públicas e da sociedade civil no sentido de contribuir com a consolidação das políticas públicas de combate à extrema pobreza no Ceará: As metas previstas foram superadas. Eventos e parcerias celebradas com 07 instituições: BNB, Banco Palmas, Centro Herbert de Sousa, Nordeste 21, Secretarias do Trabalho e desenvolvimento Social do estado e município, Movimento de Saúde Mental Comunitária, USP e IDT.

Ampliação das ações do Centro Rural Universitário de Treinamento e Ação Comunitária - CRUTAC: Temos avançado nas atividades de supervisão dos estágios, na quantidade de bolsas e na qualidade do acompanhamento.

### **Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD)**

Melhoria da qualidade do ensino: Ampliação da oferta de vagas e de turmas nos semestres iniciais como mecanismo de combate à evasão e preenchimento de vagas ociosas; Aprimoramento do processo de mudança de curso como mecanismo de combate à evasão; Aperfeiçoamento dos processos de ocupação de vagas ociosas.

Estimular a mudança, inovação curricular e reformulação dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação: 36 Projetos Pedagógicos de Cursos ajustados e/ou reformulados entre 2013 e 2014; 79 reuniões realizadas com os coordenadores de cursos de graduação da UFC entre 2013 e 2014, com vistas a estimular a reflexão sobre formação, currículo e inovação curricular; 10 projetos pedagógicos de cursos de Licenciatura, ajustados; Realização, entre os anos de 2013 e 2014, de 04 seminários destinados à socialização de experiências de reformulação e inovação curriculares;

Protagonismo Estudantil: Envolvimento de 250 bolsistas, anualmente, no Programa de Aprendizagem Cooperativa em Células; Inclusão de 53 bolsistas do campus de Fortaleza de Iniciação Melhoria da qualidade do ensino; Inclusão de 53 bolsistas do campus de Fortaleza de Iniciação Acadêmica no PACCE – 2013 (27) e 2014 (26); Realização de 04 apresentações sobre o

PACCE no mestrado em Educação e 04 apresentações junto à CASa e 02 apresentações do Programa na Rádio Universitária; Realização do 1º Encontro de Aprendizagem Cooperativa no campus de Sobral; Realização de 20 Encontros Mensais com os bolsistas; Participação de 220 bolsistas na Feira das Profissões; Apresentação de 140 artigos nos Encontros Melhoria da qualidade do ensino; Convênio com a SEDUC para divulgação da UFC e da Aprendizagem Cooperativa por meio do Programa – Eu curto a Universidade (cerca de 2.000 alunos em 2013 e 2.500 alunos em 2014) e treinamento de professores na metodologia (cerca de 1.200 em Melhoria da qualidade do ensino - Protagonismo estudantil - treinamento de professores na metodologia (cerca de 1.200 em 2014); Realização de 04 encontros com duração de 4 dias cada com professores da Rede Pública através das CREDEs (SEDUC); Realização de 04 encontros de treinamento para lideranças da Rede PRECE e Escolas Populares Cooperativas (EPCs) para divulgação da metodologia da aprendizagem cooperativa; Incentivo aos alunos de graduação a participar dos programas PID E PET; Envolvimento dos estudantes no Programa de Iniciação à Docência através das vagas remuneradas (764) e voluntárias (764); Envolvimento dos estudantes no Programa do Programa de Educação Tutorial (492).

Expansão das unidades Acadêmicas: Campus da UFC em Quixadá; em Sobral; IEFES; LABOMAR; ICA e UFC Virtual.

Criação de Unidades Acadêmicas: Implantação de cursos do campus de Crateús; Implantação de cursos do campus de Russas e Planejamento de cursos em Itapajé.

### **Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG)**

Quanto à expansão e consolidação da Inovação Tecnológica, foram realizadas capacitações na equipe da pró-reitoria, foi desenvolvido site específico sobre inovação, foram realizadas parcerias entre a UFC e o setor produtivo.

Para a melhoria do fluxo de informação foram migrados todos os dados para o sistema acadêmico integrado SI3.

Para garantir a inserção internacional foram firmadas parcerias dos programas com organizações internacionais, foram abertos 4 editais para professores visitantes, foram enviados 75 alunos para bolsa de doutorado sanduíche no exterior, foi aberto edital para contratação de tradução de artigos científicos, e, foi lançado o portal de periódicos da UFC.

Quanto à expansão dos programas de pós e à melhoria da qualidade, foram implantados os comitês de ética, biossegurança e pesquisa animal, foram feitos acompanhamentos no desenvolvimentos de novos cursos e na reestruturação de cursos mal avaliados pela CAPES, foram ampliadas estruturas físicas de alguns laboratórios, houve aumento no número de professores pesquisadores do CNPq (251 em 2014), a participação dos estudantes de Pós em atividades de graduação aumento de 2597 alunos para 2901 alunos.

Em 2014 foi consolidada a Central Analítica da UFC, com intuito de disponibilizar estrutura com técnicas analíticas e microscopia eletrônica para toda a UFC.

### **Superintendência de Infraestrutura**

Em outubro de 2014 estavam concluídas 26 licitações no valor de R\$ 9,769 mi e estavam em andamento outras 37 licitações no valor de R\$ 63,87 mi.

Também em até outubro de 2014 forma concluídas 40 obras e estavam em andamento outras 26 obras.

### **Secretaria de Tecnologia da Informação (STI)**

Módulos implantados do SIPAC em 2014: patrimônio, almoxarifado, orçamento e compras (em homologação).

Intervenções para aperfeiçoamento SIGAA: módulo pós-graduação, fluxo de conclusão graduação e ingresso via SISU.

Foram realizados ajustes e melhorias em várias funcionalidades do SIGPRH.

A sala cofre teve sua operacionalização concluída.

Foi implantada a governança de TI com destaque para o grupo de contratações de TI da UFC.

### **Secretaria de Cultura Artística (Secult - Arte)**

Foi realizado o I Encontro de Cultura Artística.

Foram feitos avanços para a reforma do Teatro Universitário e para a implantação da Casa da Voz (espaço para o Coral da UFC) e foi criada a companhia de dança da UFC.

### **Secretaria de Acessibilidade UFC Inclui**

Encontra-se em constante produção os materiais informativo (livro, cartilha, folder etc) e a formação de profissionais para a acessibilidade.

Estão em andamento as ações de: inclusão de janelas de libras nos programas da UFCTV, atualização do cadastro de pessoas com deficiência, ampliação da equipe da secretaria e estruturação do laboratório para produção do material em libras.

### **Biblioteca Universitária**

No ano de 2014 o sistema de bibliotecas da UFC adquiriu: 147 títulos de livros eletrônicos, 7677 títulos e 45.811 exemplares (entre Cd, livro impresso e acervo para PNE) e mobiliário adequado para usuários e acervo. Destacam-se ainda a contratação de 10 bibliotecários e a realização de exposições e seminários.

### **Ações Realizadas pelas Unidades Acadêmicas**

Dentre as diversas ações realizadas e resultados alcançados pelas unidades acadêmicas da UFC, apresentam-se algumas:

#### **CENTRO DE CIÊNCIAS**

Sobre a infraestrutura houve melhoria, ampliação e otimização da infraestrutura física e de equipamentos do Centro de Ciências.

As Bolsas de Estudo: O número de bolsas de Extensão (26), Iniciação à Docência (210 remuneradas e 57 voluntários), bolsas de Iniciação Acadêmica (88), PET (67), Monitoria de Projetos (39), Bolsa de Informática (5), bolsa de Iniciação Científica 271 (PIBIC/CNPq, PIBIC/UFC e PIBIC/FUNCAP) e (75) alunos no Programa Aprendizagem Cooperativa.

O Centro de Ciências conta, também, com a participação de estudantes nos Programas de Mobilidade Acadêmica: (89) alunos no Programa Ciência sem Fronteiras (28 alunos do curso de Biotecnologia, 20 alunos do Curso de Ciências Biológicas, 18 alunos do Curso de Computação, 03 alunos do Curso de Matemática, 08 alunos do Curso de Física e 12 alunos do Curso de Geologia) e (05) alunos do Curso de Computação no Programa BRAFITEC/BRASIL-FRANÇA.

A produção científica de docentes e discentes, em 2014, abrangendo artigos científicos completos em revistas nacionais e internacionais, livros/capítulos de livros, dissertações e teses, resumos expandidos e resumos em congressos científicos.

Em relação às Atividades e Ações de Extensão, existem 28 projetos que foram executadas ou que estão em andamento, distribuídos em quase todas as 10 Unidades Departamentais que compõem o Centro de Ciências.

O Plano de trabalho foi executado como tinha sido previsto. Embora tenham sido ofertadas todas as disciplinas requisitadas pelos diferentes Cursos, isto só foi possível com a colaboração de professores substitutos, auxílio de bolsistas DCR, professores visitantes e professores voluntários.

Ao desenvolver todas as suas atividades, o Centro de Ciências tem sempre buscado a excelência no ensino, na pesquisa e na extensão. Os parâmetros associados às suas ações tais como quantidade de disciplinas ofertadas, turmas e matrículas atendidas, tanto na Graduação como na Pós-Graduação, demonstram a responsabilidade institucional das Unidades Departamentais no atendimento às demandas solicitadas. Acreditamos que com a política de maior participação dos Centros e Faculdades nas decisões em prol do crescimento qualitativo e quantitativo da UFC adotada pela Administração Superior, que sempre tem solicitado a nossa colaboração com sugestões, e a descentralização de recursos e responsabilidades, trarão um dinamismo maior no atendimento das necessidades colocadas pelas Unidades do Centro de Ciências.

## **FACULDADE DE MEDICINA**

Baseado no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFC 2013 – 2017 – Eixo Gestão, que prevê entre as medidas prioritárias da atual gestão a recuperação, melhoria e ampliação da infra-estrutura física da instituição, A Faculdade de Medicina realizou em 2014, diversas reformas, o que se deu através do projeto de descentralização das ações administrativas e de recursos financeiros constantes do Plano de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI e do Programa Mais Médicos que, além de levar médicos onde há escassez deles, prevê maior investimento na infraestrutura dos hospitais e unidades de saúde.

Entre os trabalhos de melhoria da infraestrutura da Faculdade de Medicina executados em 2014, vale ressaltar a inclusão de espaços de acessibilidade em diversos pontos do *Campus*; reformas em dependências da Administração da Faculdade entre as quais a construção da Unidade Acadêmica Ícaro, que deverá possuir 6 pavimentos didáticos e encontra-se em fase de acabamento da obra; finalização do Restaurante Universitário do Campus do Porangabuçu, que iniciou suas atividades em 30 de julho de 2013; reforma do Biotério do Departamento de Fisiologia e Farmacologia; reforma da subestação da unidade didática; realização de concursos, tendo sido contratados durante o exercício de 2014, 1 médico veterinário, 1 fisioterapeuta, 2 farmacêuticos, 1 técnico de laboratório, 1 biólogo, 2 professores substitutos, 14 professores efetivos e 8 técnico-administrativos.

A Faculdade de Medicina também participou ativamente do Projeto ABEM: 10 Anos de Diretrizes Curriculares Nacionais, que foi concebido visando contribuir para o aprimoramento da Educação Médica no país, contribuir para o aprimoramento do SUS a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais da Graduação em Medicina e estabelecer Sistema de Avaliação do desempenho do estudante de Medicina, o Teste de Progresso.

Consonante à proposta de participação na elaboração, implementação e avaliação das políticas de Governo a Faculdade de Medicina, através do Núcleo de Desenvolvimento em Educação Médica - NUDEM está inserida de modo ativo e participativo em programas do Governo Federal como o Pró-Saúde, PET-Saúde, Pró-Ensino na Saúde, Núcleo de Tecnologias e Educação a Distância em Saúde – NUTEDS e PROVAB.

O Programa de Valorização do Profissional da Atenção Básica-PROVAB, foi criado pela Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde, do Ministério da Saúde, em dezembro de 2011 com o objetivo de ampliar a assistência da população usuárias do SUS que se encontra em áreas de mais difícil acesso aos serviços de saúde. Desde então, A Universidade Federal do Ceará aderiu ao Programa.

O Núcleo de Tecnologias e Educação a Distância em Saúde – NUTEDS / UFC tem a desenvolver inovação dos processos de ensino-aprendizagem, priorizando a incorporação das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e da Educação a Distância (EaD), visando o aprimoramento dos métodos pedagógicos da Universidade Federal do Ceará, e colaborando mais especificamente na formação de competências e melhoria das condições de trabalho dos profissionais da área da Saúde, com atuação em âmbito local, regional, nacional e internacional.

Outro ponto é o Laboratório de Habilidades Clínico-Cirúrgicas que inaugurado em 3 de dezembro de 2010, como atividade prevista no Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde – Pró-Saúde I, dentro do eixo de transformação - Cenários de Práticas, o

Laboratório de Habilidades da Faculdade de Medicina iniciou seus trabalhos em 2011 visando o treinamento de habilidades clínico-cirúrgicas previstas dentro do currículo médico. O programa do Laboratório compreende o treinamento de destrezas manuais, de comunicação, de realização de exame físico, de procedimentos médicos, através de discussão de casos, simulação de situações estruturadas e treinamento em programas específicos.

## **CENTRO DE TECNOLOGIA**

Com o objetivo de melhorar a divulgação do Centro de Tecnologia, seu potencial, e o papel da engenharia para a sociedade realizamos, mais uma vez, a atividade O CT QUER VOCÊ, com a participação de professores, servidores e alunos, que contou com a presença de aproximadamente 4.000 alunos do ensino médio das escolas públicas e privadas, que visitaram as dependências do Centro de Tecnologia. Este é um evento que já foi inserido no calendário das escolas e da UFC e, portanto, já está marcada a nova edição do evento para maio do próximo ano. Participamos também efetivamente da Feira das Profissões, atividade organizada pela Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), que recebeu a visita de mais de 40.000 alunos do ensino médio. Intensificamos ainda a visita a escolas do ensino médio para divulgar as ações do Centro de Tecnologia e motivar os alunos a fazerem engenharia ou arquitetura na Universidade Federal do Ceará.

Quanto às questões de infraestrutura, inauguramos as novas instalações do Departamento de Engenharia Estrutural e Construção Civil (DEECC). Bem como, concluímos a reforma do Bloco 703, que abriga o Departamento de Engenharia de Transportes (DET). Iniciamos também a reforma do Bloco 709, onde se localiza o Departamento de Engenharia Química.

Fomos a unidade acadêmica agraciada com a maior quota de recursos descentralizados, da UFC, para a compra de equipamentos e material permanente. Estes recursos foram destinados principalmente para a aquisição de equipamentos para laboratórios didáticos. Todo este recurso foi destinado ao CT em virtude dos bons indicadores de desempenho que temos apresentados nos últimos anos.

Incentivamos e apoiamos a realização da VIII Semana de Tecnologia, que ocorreu em Outubro deste ano, nas dependências do CT. Foi uma atividade organizada pelos alunos e constou de palestras sobre temas relacionadas à tecnologia e seu papel técnico, social e econômico, além da realização de minicursos e visitas técnicas. Foram mais de 100 eventos e mais de 1500 inscritos. Em virtude do sucesso deste evento, já inserimos a próxima Semana de Tecnologia no calendário universitário da UFC, que ocorrerá no período de 21 a 23 de Outubro do próximo ano, durante a realização dos Encontros Universitários da UFC.



Os professores e alunos do Centro de Tecnologia ganharam vários prêmios este ano. Podemos destacar que o aluno Rodrigo Ramos, do curso de Engenharia Metalúrgica, foi agraciado com o prêmio Fábio Décourt Homem de Melo, da Associação Brasileira de Metalurgia, Materiais e Mineração (ABM) como um dos melhores estudantes de 2013 em todo o Brasil. Além disso, dois laboratórios do Departamento de Engenharia Química foram premiados no Congresso Mundial sobre Energias Renováveis. Foram o Laboratório de Combustíveis e Lubrificantes (LCL) e o Núcleo de Pesquisas em Lubrificantes Prof. Ícaro de Sousa Moreira (NPL), que desenvolvem processos e métodos de avaliação para biodiesel e biolubrificantes a partir de fontes renováveis, como óleos vegetais. Outra conquista foi do aluno José Raphael Olegário, do 9º semestre do curso de Engenharia Metalúrgica, que conquistou o 1º lugar da categoria "Estudante" no Prêmio Inovação ABM, promovido pela Associação Brasileira de Metalurgia, Materiais e Mineração.

Seis cursos do Centro de Tecnologia ficaram entre os vinte melhores de sua área, segundo o Ranking Universitário da Folha, com destaque para o curso de Arquitetura e Urbanismo, que ficou em 7º lugar. Em relação ao Guia do Estudante, tivemos seis cursos classificados com conceito 4 (ótimo) e 1 conceito 3 (bom).

## **FACULDADE DE FARMÁCIA, ODONTOLOGIA E ENFERMAGEM**

A Faculdade tem realizado inúmeras atividades assistenciais a comunidade através das seguintes subunidades: Clínica Integrada, Farmácia-Escola e Laboratório de Análises Clínicas e Toxicológicas (LACT).

As Clínicas Integradas do Curso de Odontologia têm proporcionado aos estudantes a prática clínica, tornando-os aptos a diagnosticar, planejar, executar e avaliar os planos de tratamentos odontológicos integrados. Durante o ano de 2014, as clínicas atenderam, aproximadamente, 300 pacientes por dia, entre crianças, jovens e adultos, nas áreas de dentística, endodontia, periodontia, cirurgia, prótese, ortodontia, odontopediatria e radiologia.

A Farmácia-Escola vem apoiando as atividades de pesquisa e extensão na área de desenvolvimento, produção e controle de qualidade do medicamento, bem como a prática da Atenção Farmacêutica, contribuindo para a formação de profissionais farmacêuticos, gerando a transferência de conhecimentos técnico-científicos para a sociedade e produzindo produtos farmacêuticos de qualidade à comunidade.

O LACT desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão, prestando um serviço de diagnóstico laboratorial na atenção primária de saúde a uma população carente proveniente dos ambulatórios do Hospital das Clínicas e comunidades adjacentes ao *Campus* do Porangabussu. Ao

longo de 2014, o LACT realizou 21.517 exames durante o período, aumentando cada vez mais a demanda e inserindo o aluno no campo da prática e no trabalho social.

Durante o ano de 2014, a Administração Superior deu continuidade e apoiou as ações da FFOE no sentido de continuar projetando os cursos de graduação e pós em todos os seus segmentos, através da melhoria das condições físicas no ambiente de ensino, adequando-o a padrões de qualidade, da implementação de laboratórios e bibliotecas; e do comprometimento com o aperfeiçoamento dos sistemas de avaliação coerentes com as propostas de formação dos estudantes, desenvolvidas em nossa universidade.

Oportuno mencionar que, em agosto de 2014, os Ministérios da Saúde e da Educação lançaram a Portaria Interministerial que instituiu o componente GraduaCEO – BRASIL SORRIDENTE no âmbito da Política Nacional de Saúde Bucal. Nesse sentido, o Curso de Odontologia da FFOE/UFC recebeu a visita do Coordenador Nacional de Saúde Bucal do Ministério da Saúde, Dr. Gilberto Alfredo Pucca Júnior. O coordenador participou de um debate para esclarecer questões sobre o plano de implantação do GraduaCEO – BRASIL SORRIDENTE no Curso de Odontologia da UFC, uma série de ações e serviços de saúde bucal a serem desenvolvidos pelas Instituições de Ensino Superior com curso de graduação em Odontologia.

É importante salientar que a FFOE, a exemplo do que ocorre na Graduação destaca-se na Pós-Graduação com um curso de conceito 5, doutorado e mestrado em enfermagem e dois, Odontologia e Ciências Farmacêuticas, com conceito 4. A FFOE coordena ainda dois Programas de Pós-Graduação em rede: o Mestrado Profissional em Saúde da Família (conceito 3) e o Programa em Desenvolvimento e Inovação Tecnológica em Medicamentos – PPGDITM (Doutorado, conceito 4).

Na área de Recursos Humanos, a Unidade continua alterando o quadro funcional através da atualização e renovação de acordo com a necessidade e demanda de cada curso. Somando-se as transferências e colaborações técnicas de servidores provenientes de outras Instituições, tivemos a redistribuição de 02 (dois) professores para a FFOE, sendo um para o DENF e um para o DEFA; e a contratação de 03 (três) técnico-administrativos, ocupantes dos cargos de assistente em administração (02), farmacêutico (01) e enfermeiro (01).

No plano acadêmico, houve a continuidade do Projeto “PRÓ-SAÚDE-PET-SAÚDE: reorientação da formação profissional como estratégia de fortalecimento da integração ensino-serviço-comunidade”, fundamentado no Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (Pró-Saúde) e articulado ao Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – PET-Saúde.

Ao longo de 2014, a FFOE, também em parceria com o Ministério da Saúde, deu prosseguimento ao ano IV do Pró-Saúde II – Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional, cujo objetivo é promover uma melhor formação pedagógica aos discentes da FFOE a partir dos seguintes eixos: orientação teórica, cenários de prática e orientação pedagógica. Durante o desenvolvimento do projeto, foram adquiridos diversos equipamentos e executadas reformas/reestruturação de laboratórios e clínicas que desenvolvem atividades de ensino e assistência integrados a rede dos serviços de saúde, entre os quais, o Laboratório de Análises Clínicas e Toxicológicas e a sala de acolhimento do Curso de Odontologia.

Este ano foi novamente dedicado à melhoria dos serviços prestados, ampliação do número de exames a população, inclusive análise de água e preparo de toda a documentação e adequações necessárias ao futuro cadastramento do laboratório no Sistema Único de Saúde.

## **CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS**

Centro de Ciências Agrárias (CCA) é uma unidade integrante da Universidade Federal do Ceará (UFC). Fundada a 30 de março de 1918, com o nome de Escola de Agronomia do Ceará como entidade particular de ensino superior e foi encampada pelo Estado no dia 7 de maio de 1935, conforme Decreto nº 1550. Através da Lei nº 1.055, de 16 de janeiro de 1950, passou para o Ministério da Agricultura. Posteriormente, por força da Lei nº 2.373, de 16 de dezembro de 1954, veio a constituir, com outras unidades de ensino superior, a Universidade Federal do Ceará, vinculada ao Ministério da Educação e Cultura.

A atual denominação de Centro de Ciências Agrárias é uma decorrência da modificação estrutural experimentada pela UFC, de acordo com o Decreto nº 71.882, de 2 de março de 1973. Atualmente o Centro de Ciências Agrárias conta com oito Departamentos, que oferecem cinco Cursos de Graduação e sete Programas de Pós-Graduação, com sete Cursos de Mestrado e seis Cursos de Doutorado.

Assim, apontamos:

- **Cursos de Graduação:** Agronomia, Economia Doméstica, Engenharia de Pesca, Engenharia de Alimentos e Zootecnia.
- **Cursos de pós-graduação *stricto sensu*:**
  - 1- **Cursos de Mestrado:** Ciência e Tecnologia de Alimentos, Economia Rural, Engenharia de Pesca, Agronomia (Fitotecnia), Zootecnia, Agronomia (Solos e Nutrição de Plantas), Engenharia Agrícola e Biotecnologia de Recursos Naturais.

**2- Cursos de Doutorado:** Agronomia (Fitotecnia), Zootecnia, Engenharia de Pesca, Engenharia Agrícola, Ciência e Tecnologia de Alimentos, Agronomia (Solos e Nutrição de Plantas) e Biotecnologia de Recursos Naturais.

## **CENTRO DE HUMANIDADE**

O ano de 2014 marcou o cinquentenário do Curso de Biblioteconomia, cujas comemorações se deram por todo o ano, iniciando com um grande “Seminário sobre a História e a Memória do Curso”. As comemorações ensejaram ações contínuas de ensino, pesquisa e extensão, culminadas com a publicação de uma coletânea sobre os projetos de extensão do Departamento de Ciências da Informação. Assim, segue algumas ações:

- Portal de Periódicos da UFC. Em 2014 o DECINF inaugurou o Portal de Periódicos, em parceria com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação das UFC. O portal objetiva receber todas as publicações periódicas da UFC e já está funcionando completamente, em site próprio, onde os interessados obtêm todas as informações de registro e de acompanhamento das revistas eletrônicas da UFC.

- Portal de Livros da UFC. Em dezembro de 2014 o Portal de Livros também é inaugurado e funciona na mesma sala do Portal de Periódicos. Em parceria deste DECINF com a Imprensa Universitária, o portal de livros objetiva receber indicações de publicações de livros de professores, servidores e alunos da UFC.

- Laboratório de Restauração e Conservação de Acervos. Objetivando treinar e formar alunos e professores no restauro e conservação de acervos, o laboratório já promoveu doze (12) cursos para alunos e demais interessados, perfazendo um total de 230 horas de treinamentos.

- Biblioteca Laboratório recebeu novas instalações de computadores, ligados à Internet e construiu a sala que receberá o Portal de Periódicos, atualmente ainda funcionando na sala 15. Foram estendidos também os cabos de alimentação da rede, que servirá para a implantação na biblioteca do Sistema Pêrgamo de gestão de acervos e serviços bibliotecários.

### **A) Departamento de Ciências Sociais**

O Departamento de Ciências Sociais conta atualmente com 34 professores sendo 2 mestres e 32 doutores. O corpo técnico-administrativo é composto por um servidor diurno e um noturno na secretaria das coordenações, um servidor na secretaria do departamento, dois servidores no Programa de Pós-graduação em Sociologia e um no Núcleo de Estudos e Pesquisas Sociais.

### **B) Departamento de História**

O Departamento de História delibera em sua própria esfera para elaboração de planos de trabalho e atribuem atividades de ensino, pesquisa e extensão aos docentes que o entregam segundo suas especializações.

**C) Departamento de Letras Estrangeiras**

Cabe a cada Unidade Curricular de Línguas Estrangeiras e ao Núcleo de Cultura Clássica estabelecer seus respectivos planos de trabalho, os quais compreendem a distribuição das disciplinas ofertadas, em cada semestre letivo, entre os professores integrantes das respectivas Unidades, assim como a realização de atividades curriculares complementares, de projetos de extensão e de apoio à graduação, de projetos de pesquisa ou de cursos de pós-graduação *lato sensu*.

**B) Departamento de Letras-Libras e Estudos Surdos**

**C) Departamento de Letras Vernáculas**

No ano de 2014 o Departamento de Letras Vernáculas (DLV) desenvolveu inúmeras atividades contemplando os três eixos de atuação da universidade (ensino, pesquisa e extensão), dentre as quais podemos destacar as seguintes: Curso de Português Língua Estrangeira: Cultura e Língua Brasileiras; Programa Iracema: o retrato de Fortaleza; Programa Teia; Programa AMPLINKS (Ampliando Links); Projeto de Extensão Seminários Linguísticos (SeLin).

**D) Departamento de Literatura**

**E) Departamento de Psicologia**

Cabe ao Departamento de Psicologia estabelecer um plano de trabalho que compreenda a distribuição das disciplinas ofertadas, em cada semestre letivo, entre os professores integrantes das respectivas Unidades, assim como a realização de atividades curriculares complementares, de projetos de extensão e de apoio à graduação, de projetos de pesquisa ou de cursos de pós-graduação *lato sensu*.

Os Programas de Pós-graduação *stricto sensu* são de grande necessidade para se constituir a tão almejada excelência acadêmica, a fim de que a UFC e, em especial, o Centro de Humanidades façam parte do referido contexto. Assim, temos: Programa de Pós-Graduação em Sociologia; Programa de Pós-Graduação em História Social; Programa de Pós-Graduação em Estudos da Tradução (POET); Programa de Pós-Graduação em Linguística (PPGL); Programa de Pós-Graduação em Letras; Programa de Pós-graduação em Psicologia.

## **FACULDADE DE DIREITO**

Dentre os diversos projetos e trabalhos desenvolvidos durante o ano de 2014 pela Faculdade de Direito destacam-se os seguintes:

- 1) Alargamento das Atividades de Pesquisa e Extensão na Graduação e Pós;
- 2) Alargamento das Atividades do Núcleo de Práticas Jurídicas;
- 3) Desenvolvimento das Atividades do Núcleo Docente Estruturante - NDE;
- 4) Dinamização e Ampliação das Bolsas de Iniciação à Docência.

Sobre o desempenho acadêmico de ensino: Deve conter os dados das atividades de ensino e programas e projetos do órgão/unidade (curso/departamento). As informações devem ser agregadas por departamento de cada curso. Assim:

- Total de disciplinas ofertadas em 2014.1: 71;
- Total de disciplinas ofertadas em 2014.2: 68.

Os cursos de Pós-graduação:

- Cursos de pós-graduação *lato sensu*: Curso de Especialização em Direito Público;
- Cursos de pós-graduação *stricto sensu*: Mestrado Acadêmico e Doutorado em Direito.

Dentre os diversos projetos e trabalhos desenvolvidos durante o ano de 2014 pela Faculdade de Direito destacam-se os seguintes: Alargamento das Atividades de Pesquisa e Extensão na Graduação e Pós, Alargamento das Atividades do Núcleo de Práticas Jurídicas, Desenvolvimento das Atividades do Núcleo Docente Estruturante - NDE e Dinamização e Ampliação das Bolsas de Iniciação à Docência.

Sobre o desempenho acadêmico de ensino:

Total de disciplinas ofertadas em 2014.1: 71

Total de disciplinas ofertadas em 2014.2: 68

Pós-graduação:

- a) Cursos de pós-graduação *lato sensu*: Curso de Especialização em Direito Público
- b) Cursos de pós-graduação *stricto sensu*: Mestrado Acadêmico e Doutorado em Direito

## **CAMPUS SOBRAL**

O plano de trabalho programado e realizado pela diretoria, em relação acompanhamento nas obras de infraestrutura dos diversos Cursos do *Campus* de Sobral, tem como objetivos:

- Ampliar a quantidade de salas de aula e laboratórios para atender a demanda crescente dos Cursos de graduação e de Pós-Graduação;
- Acompanhar o andamento das obras e buscar agilizar a resolução dos através que atrasam a entrega dos Blocos.

Suas metas são:

- Construção da 2ª etapa do Bloco de Pós-Graduação do Curso de Medicina de Sobral;

- Construção do Prédio do Refeitório Universitário;
- Realização da licitação para construção do Bloco III (Bloco didático para os cursos de Psicologia, Música – Licenciatura, Ciências Econômicas e Bacharelado em Finanças);
- Realização da licitação para finalizar a construção do Bloco A do Curso de Odontologia.
- Construção da cerca de proteção no *Campus* da UFC em Sobral - Mucambinho;
- Elaboração do projeto de restauração dos prédios que compõem a Antiga Fábrica de Tecidos, onde irão funcionar o Bloco Administrativo e a Biblioteca Central.

✓ Além de intensificar as atividades de manutenção na infraestrutura dos diversos cursos do *Campus* de Sobral, o referido Campus tem por objetivos:

- Acompanhar, junto à Prefeitura do *Campus* de Sobral, o atendimento das demandas de manutenção dos diversos cursos e setores do *campus*;
- Solucionar os problemas de eletricidade dos diversos prédios do *Campus*.

Suas metas: renovação do contrato de manutenção de equipamentos de refrigeração: splits, bebedouros, centrais de ar, freezers etc.

✓ Com relação a implementação de políticas de inclusão e de assistência estudantil seus objetivos são:

- Promover a igualdade de oportunidades para o estudante que apresenta condições socioeconômicas desfavoráveis;
- Combater a evasão e incentivar a permanência de alunos em situação de fragilidade econômica oriundos de Sobral, outros municípios ou Estados.

✓ Possuindo as seguintes metas:

✓

▪ Aquisição de um ônibus, com capacidade para 44 alunos, para realizar o traslado dos estudantes no trajeto que conectará o Restaurante Universitário (Bloco I – Mucambinho) aos diversos prédios que abrigam os cursos do *Campus* de Sobral, no horário do almoço e do jantar;

▪ Ampliação do número de refeições servidas no Refeitório Universitário para atender a demanda crescente e da redução da evasão escolar no *Campus* de Sobral.

▪ Implantação da opção vegetariana no cardápio de refeições do Refeitório Universitário;

▪ Ampliação do número de bolsas de assistência estudantil.

✓ O *Campus de Sobral*, sobre as melhorias na prestação de serviços objetiva:

▪ Atender de forma eficaz a demanda de serviços decorrentes do aumento do número de alunos dos cursos do *Campus* de Sobral.

As Metas Realizadas:

▪ Aquisição de novos equipamentos para a clínica odontológica;

▪ Conexão de dois pontos do *Campus* de Sobral à Rede Nacional de Pesquisa - RNP, que proporcionou o aumento da velocidade (de 2 Mbps para 100 Mbps) e da qualidade dos serviços de internet;

▪ Modernização dos equipamentos de T.I;

▪ Confeção das carteiras de identificação para acesso ao Refeitório Universitário;

▪ Licitação do contrato de internet comercial para os prédios que não possuem cobertura da RNP;

▪ Licitação do serviço de hospedagem para atender as demandas do *Campus* de Sobral durante a realização de Seminários, Congressos, Bancas de Concursos e outras solenidades acadêmicas.

O Curso de Ciências Econômicas da Universidade Federal do Ceará – Campus de Sobral, o ano de 2014 se destacou por um aperfeiçoamento nos requisitos necessários para a obtenção da excelência nas avaliações subsequentes.

O Curso de Engenharia da Computação em seu plano de trabalho apresenta as modificações no Plano Pedagógico do Curso de Engenharia da Computação e atualização do mesmo no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA); Consolidação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e aprovação do presidente e demais membros; Complementação do acervo da biblioteca, através do Edital 01/2014 da Biblioteca Universitária etc.

O Curso de Engenharia Elétrica da UFC no Campus de Sobral encontra-se em fase de consolidação, com, no momento, oito turmas de alunos frequentando as aulas.

Neste contexto de consolidação de um curso de engenharia, numa cidade do interior do estado, as ações planejadas pela coordenação foram no sentido de fortalecer o ensino de graduação, os programas de extensão e os projetos de pesquisa bem como de divulgar a engenharia elétrica nos colégios de ensino médio como forma de atrair novos alunos.

O Curso de Medicina tem programado: Aprimorar a Educação Médica, Reestruturar o Internato, Melhorar a infraestrutura do Curso, Apoiar o desenvolvimento da Pesquisa, Incentivar o intercâmbio internacional de estudantes e Celebrar convênios para o desenvolvimento das atividades acadêmicas da graduação e pós-graduação.

Em relação ao Curso de Odontologia tem programado manter articulação junto às instâncias superiores da Universidade (Direção do Campus em Sobral, Pró-Reitorias e Administração Superior) a implementação das condições estruturais (clínicas odontológicas e laboratórios) necessárias ao bom funcionamento do Curso etc. e realizado reuniões frequentes com o Diretor do Campus, Prof. Vicente de Paulo Teixeira Pinto, para acompanhamento dos processos e obras do curso de Odontologia.



O Curso de Psicologia de Sobral tem apresentado grande inserção na comunidade em geral e na comunidade acadêmica; entre as ações mais relevantes do curso destacamos os PETs (PET-Psicologia, tutora: Profª. Gislene Macedo, e PET-Saúde) que possuem mais de 25 alunos envolvidos em suas atividades, concedendo bolsas a diversos deles e possuindo estudantes de diversos cursos.

O *Campus* de Sobral oferece o Curso de Finanças, que tem como principal parceiro o Curso de Ciências Econômicas, com o qual irá desenvolver parte das atividades de ensino, pesquisa e extensão, de forma a gerar externalidades positivas para ambos os cursos.

O Curso de Música apresentam: modificações no Plano Pedagógico do Curso de Licenciatura em Música e atualização do mesmo no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) – em andamento; consolidação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e aprovação do presidente e demais membros; complementação do acervo da biblioteca, através do Edital 01/2014 da Biblioteca Universitária e outros.

Outro destaque está para o Mestrado em Ciências da Saúde com o processo seletivo para formação da turma de 2014 (segunda turma do curso) e o Mestrado em Saúde da Família tem como objetivo promover a qualificação acadêmica de docentes, pesquisadores e gestores das várias profissões que atuam na área da Saúde da Família, numa perspectiva interdisciplinar, interprofissional e interinstitucional para o desenvolvimento de infra-estrutura de pesquisa, discussão científica e tecnológica e formação de recursos humanos nas áreas da promoção da saúde, gestão em saúde, atenção à saúde, educação na saúde e tecnologias em saúde da família.

## **CAMPUS QUIXADA**

Sua missão é atender as demandas de formação e estimular a pesquisa científica e tecnológica no campo de TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação).

A realidade global quanto ao uso de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) é de demanda crescente, mas com oferta insuficiente de profissionais para atendê-la. Vivemos um tempo de crescente reconhecimento do papel da computação para a inovação nas engenharias, ciências, negócios, educação, entretenimento, e em todos os aspectos de nossas vidas. Consequentemente, o número de empregos em computação cresceu nos últimos anos, enquanto a oferta de bons profissionais não acompanhou esse crescimento e não atende a demanda em alguns países, inclusive no Brasil. Essa realidade iniciou o movimento de outsourcing em alguns países, a exemplo dos EUA, que envolve contratação de empresas de outros países para cumprir demandas locais. Para

outros países, essa situação foi vista como oportuna e a produção de software para outros países é uma das atividades que contribuiu para que Índia se tornasse uma economia emergente. O Brasil também é um país que fornece TICs para o exterior, e que apresenta demanda interna reprimida.

O Estado do Ceará é reconhecido como um dos polos de desenvolvimento de software do país. O sucesso das leis de incentivo a empresas de base tecnológica instaladas na Região Nordeste demonstra a competência de empresas locais no cenário atual. No entanto, a formação de profissionais qualificados contribuirá para a autossustentabilidade das empresas após a retirada dos incentivos.

Quixadá é considerada a capital do Sertão Central do Estado e, atualmente, o município conta com cinco Instituições de Ensino Superior, sendo duas particulares e outras três públicas (estadual e Federal), com oferta de mais de 40 cursos de graduação.

O corpo docente do Campus da UFC em Quixadá foi formado, no ano de 2014, por 44 Professores, todos efetivos e em regime de dedicação exclusiva. Destes, 16 são doutores e 28 são mestres. Sem professore substituto.

O quadro técnico do campus de Quixadá saltou de 07 servidores técnico-administrativos em 2011 para 23 ao final de 2014, sendo que 18 novos servidores assumiram seus postos de trabalho neste campus apenas no ano de 2014.

No âmbito do campus de Quixadá, a coordenadoria de pesquisa visa supervisionar, orientar, gerir e fomentar melhoria da qualidade de pesquisa e formular discussões acerca de novas produções e competências, bem como a possível divulgação e partilha desses avanços com empresas e comunidades científicas.

A extensão universitária do Campus da UFC em Quixadá guarda consonância com as orientações da Pró-Reitoria de Extensão da Universidade Federal do Ceará. Em Quixadá é feita a integração do ensino/pesquisa/extensão para levar à sociedade do Sertão Central Cearense o conhecimento prático, através da Extensão, gerado no ensino e na pesquisa. As ações de extensão do Campus da UFC em Quixadá proporcionam aprendizagem significativa, integração da Universidade com a sociedade local, bem como nos ajuda no compromisso de indutores do desenvolvimento regional.

No final de 2014, foi licitada a construção de 02 novos blocos de 1400 m<sup>2</sup> cada, num valor total de aproximadamente sete milhões de reais, para abrigar novas salas de aula, laboratórios e demais necessidades dos 02 novos cursos de graduação a ser iniciados em 2015.1, quais sejam: Design Digital e Engenharia de Computação.

Sobre o refeitório universitário, durante o ano de 2014, funcionou no espaço de convivência com algumas limitações, que serão plenamente solucionadas com a entrega do novo bloco, cujo

piso inferior de 750 m<sup>2</sup> será dedicado exclusivamente ao novo refeitório e contará com uma estrutura climatizada e novos equipamentos.

Em 2014, foram incorporados ao acervo 225 títulos distribuídos entre 1608 exemplares. Outros 184 exemplares estão em processo de catalogação. Foram solicitados, no edital de compra de 2014, 5.558 exemplares com previsão de entrega/ recebimento apenas em 2016.

## INSTITUTO UNIVERSIDADE VIRTUAL

Em 2014 foram executados os planos de trabalho referentes a nove cursos semipresenciais da UFC, a saber: Bacharelado em Administração com foco em Gestão Pública, Bacharelado em Administração de Empresas, Licenciatura em Física, Licenciatura em Química, Licenciatura em Matemática, Pedagogia, Licenciatura em Letras: Português, Espanhol e Inglês. Além desses também foi concluído o plano de trabalho do curso presencial de Sistemas e Mídias Digitais.

Todas as metas previstas (oferta de disciplinas, custeio de viagens para os encontros presenciais, produção de conteúdo didático, produção midiática de material didático, seleção de profissionais, capacitação de tutores, apoio administrativo, auxílio acadêmico) foram plenamente realizadas de acordo com o Plano de Trabalho, tendo atendido cerca de 4.004 alunos.

O desempenho acadêmico sobre o ENSINO, destacamos:

a) Ensino: Sistemas e Mídias Digitais: total de disciplinas ofertadas em 2014.1: 48; total de disciplinas ofertadas em 2014.2: 57; total de turmas ofertadas em 2014.1: 63; total de turmas ofertadas em 2014.2: 80; número total de docentes efetivos em dedicação exclusiva - doutores: 19; número total de docentes efetivos em dedicação exclusiva - mestres: 20 e número total de docentes efetivos em dedicação exclusiva - graduados: 2 e os **Cursos Semipresenciais**: total de disciplinas ofertadas em 2014.1: 1066; total de disciplinas ofertadas em 2013.2: 889; total de turmas ofertadas em 2014.1: 1203; total de turmas ofertadas em 2013.2: 985

b) Pós-graduação: O Instituto Universidade Virtual possui cursos de pós-graduação *lato sensu*: curso de Especialização em Coordenação Pedagógica, Conselho Escolar, Educação Ambiental, Educação a Distância e escolas de Gestores;

c) Atividades de Extensão: Formação Continuada Em Conselho Escolar - RM00. 2012. PJ. 0897;\_Jovem Digital - RM00. 2012. PJ. 1093;\_Objetos De Aprendizagem Digitais No Ensino Assistido Por Computador - CT00. 2014. CS. 0116; Formação Continuada Para Professores Do Ensino Médio - RM00. 2012. CS. 003; Educação Em Direitos Humanos - RM00. 2013. PJ. 0323; Gênero E Diversidade Na Escola - RM. 2013. PJ. 0323; Educação Ambiental - RM00. 2012. PJ. 0292; Formação Continuada De Dirigentes Municipais De Educação - RM00. 2012. CS. 003;

Formação Continuada em Avaliação Educacional - UFCV. 2014. CS. 0272; Educação Ambiental: Escolas Sustentáveis e Com-Vidas - RM00. 2012. PJ. 0898; Aplicação Do Modelo De Avaliação Processual Learning Vectors No Ambiente Virtual De Aprendizagem Moodle - RM00. 2014.PJ.0112; Formação em Informática Educativa - UFCV00.2014.CF.02; Formação Inicial e Continuada: Formação Técnico-Pedagógica de Tutores na modalidade EaD - CP00.2014.CS.0218; Aluno Integrado - RM00.2014.PJ.0088; Cultura Acadêmica (Espanhola, Francesa, Inglesa) - CP00.2014.PJ.0179; Capacitação em Educomunicação – Novas Práticas Metodológicas na Escola Pública - UFCV.2014.CF.2063; Educação De Jovens E Adultos Na Diversidade - RM00.2012.PJ.1064; Formação de Professor Contedista a Distância etc.

## **INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES – IEFES**

Unidade em processo de amplo desenvolvimento e expansão, o Instituto de Educação Física e Esportes passou por extensas transformações estruturais ao longo do ano de 2014. Investimentos na ampliação dos espaços para a aquisição, o progresso e o aperfeiçoamento do saber ligado à Educação Física e aos Esportes foi firmemente verificado no ano que passou no IEFES.

Com efeito, o Instituto recebeu e já colocou em funcionamento diversos novos equipamentos, além de ter iniciado ações relativas às reformas de aparelhos já existentes. Desse modo, verifica-se a ampliação de serviços ofertados baseados no tripé de sustento da UFC: o ensino, a pesquisa e a extensão.

A mais recente aquisição é a do ônibus Brincar Móvel, permitindo que o Laboratório de Brinquedos e Jogos do IEFES possa realizar ações itinerantes, levando a cidades do interior e a diversos bairros de Fortaleza equipamentos que favorecerão um crescimento saudável das crianças residentes nessas áreas.

Contando com equipamentos tais como: teatro; cinema em três dimensões; sala de aula com estrutura móvel e articulada; rampa de acesso para portadores de necessidades especiais; biblioteca; TV e serviço de som no corpo externo do ônibus; toldo externo; acervo de jogos e brinquedos para as diversas faixas etárias frigobar; ADML e quatro poltronas reclináveis. O Brincar Móvel constitui-se, assim, em projeto pioneiro no país com tamanha magnitude e poderá oferecer atividades lúdicas e recreativas indispensáveis para o desenvolvimento infantil, viabilizando educação e lazer de qualidade a crianças que vivem longe dos grandes centros urbanos. Além disso, o Brincar Móvel pode ser entendido como um meio de a Universidade Federal do Ceará retribuir

aos cearenses investimentos realizados, oferecendo serviços em cidades onde a Universidade ainda não pôde estar presente.

O Laboratório de Força Aplicada ao Esporte e à Saúde (Lafaes) desenvolve ações relacionadas às atividades como musculação e Atividade Física e Saúde, já se encontra em estrutura recém construída, em que se verificam a ampliação do espaço físico e a aquisição de novos equipamentos.

Dessa maneira, verifica-se que ações como o curso de extensão Atividade Física e Qualidade de Vida, semestralmente oferecido pelo Instituto à comunidade dos estudantes de graduação da UFC, pode agora ser oferecido em recinto mais propício e com equipamentos mais variados, ampliando a capacidade de oferta do serviço assim como diversificando as possibilidades de pesquisa no interior do Laboratório.

Outro equipamento novo do Instituto, já se encontrando em utilização, é a Sala Multiuso. A construção do espaço foi realizada em conjunto com a instalação de equipamentos propícios para a prática das danças, como alocação de espelhos e barras nas paredes da sala, janelas amplas para facilitar a ventilação e localização privilegiada, possibilitando a utilização de equipamentos sonoros.

Em fase de aquisição dos equipamentos, temos o Laboratório de Biomecânica, que possibilitará a expansão do ensino, da pesquisa e extensão nessa área do conhecimento essencial aos estudos da Educação Física e dos Esportes.

Um espaço especialmente construído para a alocação dos docentes do Instituto é o dos Gabinetes dos Professores. Os vários Gabinetes já concluídos oferecem aos professores um ambiente voltado para atividades próprias do cargo, como o atendimento a estudantes, a leitura, a pesquisa, e a preparação de atividades de ensino.

Uma sala específica para Suporte Básico de Vida (SBV) está sendo devidamente estruturada com desfibrilador (DEA), maca fixa e móvel e demais equipamentos para pronto atendimento médico. Além disso, uma parceria do IEFES com o curso de Fisioterapia da UFC resultou na criação do Núcleo de Fisioterapia, uma expansão do já existente na FAMED. Disponibilizado em local adequado para que estudantes e profissionais de Fisioterapia desenvolvam trabalhos fisioterápicos no Instituto, dando suporte substancial aos alunos atletas.

Encontra em execução a construção de uma piscina para hidroterapia, vestiários adaptados, sala de aula, coberta da piscina de 25 metros, centro de eventos. A construção do ginásio já está em franco desenvolvimento, assim como a reforma da pista de atletismo que já finalizada a parte

estrutural receberá o revestimento importado constituindo-se assim em equipamento de última geração para a prática do Atletismo. O Centro de Eventos e Alojamentos está em fase final de acabamento constituindo-se em importante suporte para a realização de congressos e seminários, bem como para a recepção de delegações esportivas.

A construção e a reforma desses espaços, assim como a aquisição desses materiais e equipamentos, oportunizam ao Instituto de Educação Física e Esportes se confirme como o maior Complexo Poliesportivo Universitário do País. Constituindo-se como um fortalecimento de atividades baseadas no ensino, na pesquisa e na extensão ligados à Educação Física e aos Esportes na UFC; promovendo o progresso e a qualidade dos serviços nessa área do conhecimento; oferecendo à sociedade cearense profissionais com visão humanista e já habilitados pelos conhecimentos técnicos necessários para o perfeito aprimoramento das atividades.

Verificamos, portanto, que esse processo de expansão física interfere na ampliação do ensino ofertado, nas possibilidades de pesquisa e de alargamento da extensão, oferecendo ganhos não apenas à comunidade universitária como também à sociedade cearense em geral.

A Administração do Instituto esteve voltada, sobretudo, para a aquisição dos novos equipamentos, a fim de possibilitar a inauguração dos novos espaços e aparelhos inaugurados em 2014 e também efetivar a preparação e o planejamento para os espaços em reforma e em construção que serão inaugurados em 2015 ou nos anos seguintes.

O Setor de Tecnologia da Informação do IEFES busca atender de maneira rápida e prática todas as demandas ligadas a Tecnologia da Informação no Instituto, desse modo o setor vem desde setembro de 2014 buscando e apresentando diversas soluções a fim de solucionar e prevenir problemas que possam vir a ocorrer dentro do IEFES.

## **5.4 Indicadores de desempenho Operacional**

### **5.4.1 Indicadores Forplad**

A partir de 2007 foi adotado um conjunto de indicadores específicos para as ações constantes dos programas que compõem ações e atividades fins da UFC, a partir de decisões nacionais tomadas no Fórum de Pró-Reitores de Planejamento e Administração (FORPLAD). O intuito é fornecer parâmetros apropriados para a avaliação do desempenho da gestão da UFC no conjunto de suas atividades, possibilitando, ainda, o estabelecimento de metas de progresso no decorrer de certo período temporal. De outra parte, esses indicadores poderão ser utilizados pelos

órgãos de supervisão e de controle na comparação do desempenho da UFC ao longo do tempo, assim como com os de outras IFES de mesmo porte.

Pretende-se, assim, construir uma série histórica desses indicadores, de modo a se obter uma visão abrangente do desempenho da UFC nos seus mais diversos espaços de atuação, dentre os quais: o ensino de graduação, a pós-graduação, a extensão, o acervo bibliográfico, os recursos humanos e o sistema hospitalar.

## **GRUPO A - ENSINO DE GRADUAÇÃO (PRESENCIAL).**

### **Indicador A1 - Relação Diplomados/Docente (RDD): Número de Diplomados na Graduação/Professor Equivalente (com a inclusão dos docentes temporários).**

Ano 2007: RDD = 1,54.

Ano 2008: RDD = 1,56.

Ano 2009: RDD = 1,27.

Ano 2010: RDD = 1,29.

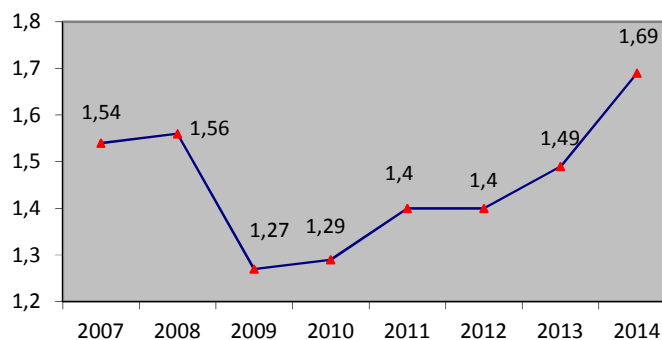
Ano 2011: RDD = 1,40.

Ano 2012: RDD = 1,40.

Ano 2013: RDD = 1,49.

Ano 2014: RDD = 1,69.

**Série histórica do Indicador A1**



A análise da série histórica dos valores do indicador A1 nos possibilita constatar que houve redução do seu valor entre 2008 e 2009, sobretudo devido à contratação de elevado número de docentes, por conta do REUNI. Não obstante, desde 2009 há, claramente, aumento no valor do indicador A1, com o valor máximo tendo sido alcançado em 2014, refletindo, assim, otimização do uso da mão de obra docente no processo de formação dos discentes de graduação. O incremento do valor do Indicador A1 foi da ordem de 13,4% com respeito a 2013.

**Indicador A.2 - Relação Aluno/Docente (RGD): Aluno em Tempo Integral/Professor Equivalente.**

Ano 2007: RGD = 11,89.

Ano 2008: RGD = 13,12.

Ano 2009: RGD = 12,55.

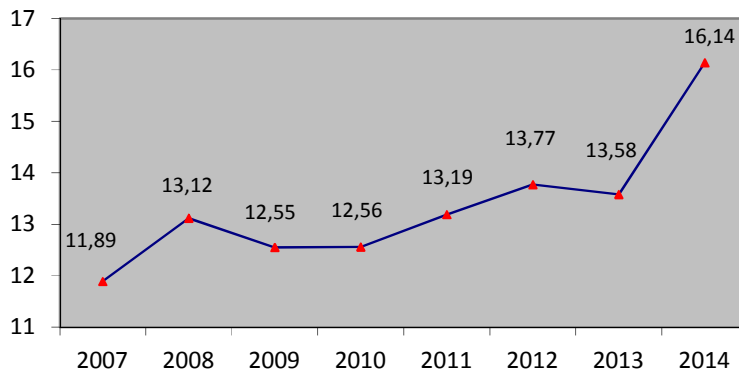
Ano 2010: RGD = 12,56.

Ano 2011: RGD = 13,19.

Ano 2012: RGD = 13,77.

Ano 2013: RGD = 13,58.

**Série histórica do Indicador A2**



Os valores do indicador A2 nos possibilitam constatar que a relação quantitativa aluno/professor aumentou desde 2009, estabilizando-se em torno de 13 alunos/professor até 2011. A partir de 2012 o valor rondou a relação 14 alunos/professor. No entanto, em 2014 atingiu o ápice de 16,14 alunos/professor, significando incremento de quase 19% com respeito ao valor de 2013. Esta tendência corrobora a interpretação do Indicador A1 quanto à otimização do uso da mão de obra docente no ensino de graduação.

**Indicador A.3 - Índice de Crescimento das Vagas oferecidas na Graduação (IVG): (Número de vagas no ano atual / Número de Vagas no ano de 2006) x 100.**

Ano 2007: IVG = 101,00.

Ano 2008: IVG = 110,85.

Ano 2009: IVG = 123,20.

Ano 2010: IVG = 136,56.

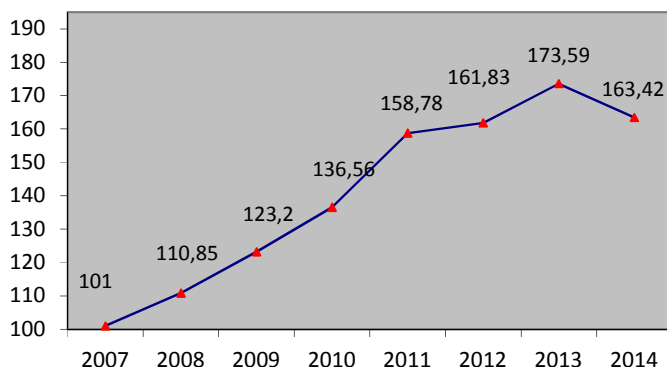
Ano 2011: IVG = 158,78.

Ano 2012: IVG = 161,83.

Ano 2013: IVG = 173,59.

Ano 2014: IVG = 163,42.

**Série histórica do Indicador A3**



O indicador A3 revela a evolução do número de vagas oferecidas para os cursos de graduação, tendo como referência o ano 2006. Conforme os resultados, o ápice da série histórica deu-se em 2013, com substantivo aumento de quase 74% nas vagas ofertadas, comparativamente a 2006. Tal tendência revela a contundente resposta da UFC ante a crescente demanda pelos seus cursos de graduação. Não obstante, por conta da subtração de 980 vagas destinadas aos cursos do *Campus* do Cariri, que foi transformado em Universidade



Federal do Cariri (UFCA), a tendência do indicador A3 foi interrompida, sofrendo diminuição de 5,8% com respeito ao valor de 2013.

**Indicador A.4 - Índice de Crescimento das Matrículas na Graduação (IMG):  
Número de Matrículas no ano atual / Número de Matrículas no  
ano anterior) x 100.**

Ano 2007: IMG = 95,4.

Ano 2008: IMG = 104,4.

Ano 2009: IMG = 121,4.

Ano 2010: IMG = 106,7.

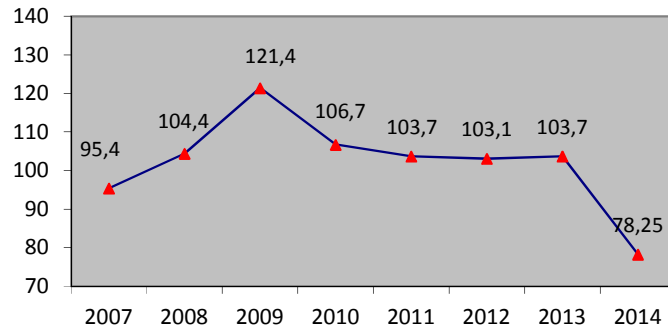
Ano 2011: IMG = 103,7.

Ano 2012: IMG = 103,1.

Ano 2013: IMG = 103,7.

Ano 2014: IMG = 78,25.

**Série histórica do Indicador A4**



Os valores do indicador A4 indicam aumento sistemático das matrículas na graduação, desde 2008, com ápice em 2009. A tendência identificada fortalece a interpretação do Indicador A3, no qual se fez menção à resposta contundente da UFC no atendimento às demandas sociais pelos seus cursos de graduação, pois o crescimento das matrículas indica maior quantidade de alunos em formação, ao longo do período analisado. No entanto, por conta da criação da Universidade Federal do Cariri (UFCA) houve a subtração de 5.834 alunos matriculados originalmente na Universidade Federal do Ceará (UFC), interrompendo, assim, a tendência do Indicador A4, com retração de 24,5% com respeito ao valor de 2013.

**Indicador A.5 - Densidade do Processo Seletivo de Ingresso (DPSI): Número de  
Inscritos no processo seletivo / Número de vagas oferecidas  
para a graduação.**

Ano 2007: DPSI = 9,34.

Ano 2008: DPSI = 7,67.

Ano 2009: DPSI = 7,25.

Ano 2010: DPSI = 7,99.

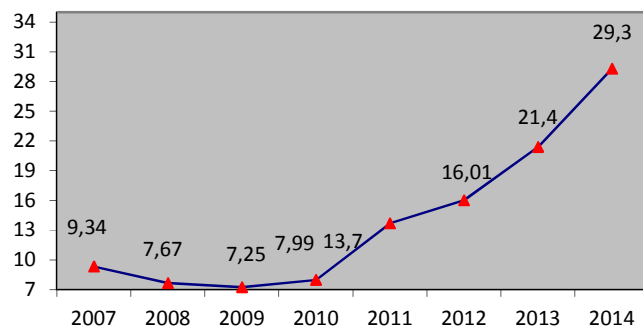
Ano 2011: DPSI = 13,70.

Ano 2012: DPSI = 16,01.

Ano 2013: DPSI = 21,40.

Ano 2014: DPSI = 29,30.

**Série histórica do Indicador A5**



O indicador A5 revela a demanda social pelas vagas oferecidas em cursos de graduação. Em 2014 ocorreu o ápice no valor desse indicador (29,3 candidatos/vaga oferecida) revelando,

assim, a qualidade desses cursos, reconhecida pela elevada demanda social, cujo incremento foi da ordem de 37,4% em comparação a 2013.

**Indicador A.6 - Taxa de Matrícula Noturna (TMN): Número de Matrículas em Cursos Noturnos / Número Total de Matrículas.**

**Série histórica do Indicador A6**

Ano 2007: TMN = 0,23.

Ano 2008: TMN = 0,16.

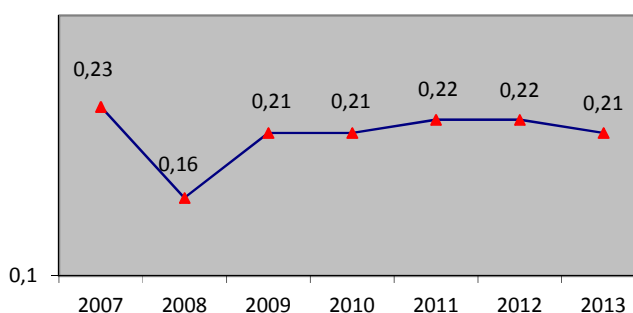
Ano 2009: TMN = 0,21.

Ano 2010: TMN = 0,21.

Ano 2011: TMN = 0,22.

Ano 2012: TMN = 0,22.

Ano 2013: TMN = 0,21.



O indicador A6 revela a proporção de matrículas noturnas em cursos de graduação, cuja média histórica ronda 21% desde 2009. Em 2013 verificou-se que 21% das matrículas estão concentradas em cursos noturnos, acentuando, assim, a relevância social deste tipo de curso.

**GRUPO B - PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*.**

**Indicador B.1 - Taxa de Matrícula da Pós-Graduação (TMPG): Número de Matrículas na Pós-Graduação / (Número de Matrículas na Graduação) + (Número de Matrículas na Pós-Graduação).**

Ano 2007: TMPG = 0,10.

Ano 2008: TMPG = 0,12.

Ano 2009: TMPG = 0,16.

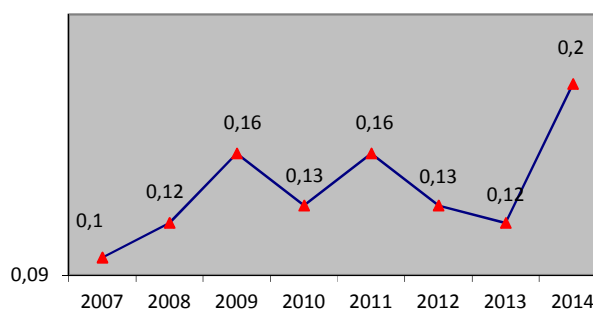
Ano 2010: TMPG = 0,13.

Ano 2011: TMPG = 0,16.

Ano 2012: TMPG = 0,13.

Ano 2013: TMPG = 0,12.

**Série histórica do Indicador B1**



O indicador B1 revela a proporção de matrículas em cursos de pós-graduação, considerando-se o total de matrículas da IES. Em 2011 verificou-se que 16% das matrículas da UFC estavam concentradas na pós-graduação, ocorrendo diminuição desde então, com valor 0,12 em 2013. No entanto, por conta da criação da Universidade Federal do Cariri (UFCA), houve subtração de 5.834 alunos matriculados originalmente na Universidade Federal do Ceará (UFC). Tal fato impactou sobre o denominador da fórmula usada para o cálculo e, desse modo, incrementou em quase 67% o valor do Indicador B1 em 2014, que alcançou 0,2.

**Indicador B.2 - Taxa de Cobertura de Bolsas de Mestrado (TBM): Número de bolsas de mestrado / (Número de matriculados no mestrado).**

Ano 2007: TBM = 0,33.

Ano 2008: TBM = 0,48.

Ano 2009: TBM = 0,47.

Ano 2010: TBM = 0,58.

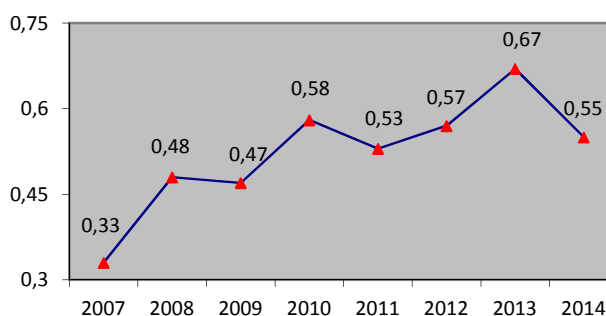
Ano 2011: TBM = 0,53.

Ano 2012: TBM = 0,57.

Ano 2013: TBM = 0,67.

Ano 2014: TBM = 0,55.

**Série histórica do Indicador B2**



O indicador B2 revela a proporção de discentes de cursos de mestrado que contam com bolsas de estudo, considerando-se o total de mestrandos da IES. Em 2013 houve o ápice desse indicador, no qual foi verificado que 67% dos mestrandos da UFC contam com algum tipo de bolsa de estudo. No entanto, em 2014 houve decréscimo de quase 18%, posto que o valor do Indicador B2 situou-se em 0,55.

**Indicador B.3 - Taxa de Cobertura de Bolsas de Doutorado (TBD): Número de bolsas de doutorado / (Número de matriculados no doutorado).**

Ano 2007: TBD = 0,56.

Ano 2008: TBD = 0,56.

Ano 2009: TBD = 0,54.

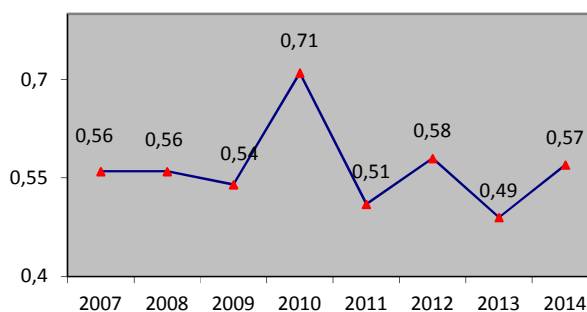
Ano 2010: TBD = 0,71.

Ano 2011: TBD = 0,51.

Ano 2012: TBD = 0,58.

Ano 2013: TBD = 0,49.

**Série histórica do Indicador B3**



Ano 2014: TBD = 0,57.

O indicador B3 expressa a proporção de discentes de cursos de doutorado que contam com bolsas de estudo, considerando-se o total de doutorandos da IES. Em 2014 havia 57% de doutorandos da UFC com algum tipo de bolsa de estudo, significando incremento de quase 16% em comparação ao valor de 2013.

## GRUPO C - EXTENSÃO.

### Indicador C.1 - Taxa de Alunos Executores de Ação de Extensão (TEG): Número de Alunos de Graduação em Ações de Extensão / Número de Alunos Matriculados na Graduação.

Ano 2007: TEG = 0,20.

Ano 2008: TEG = 0,25.

Ano 2009: TEG = 0,17.

Ano 2010: TEG = 0,14.

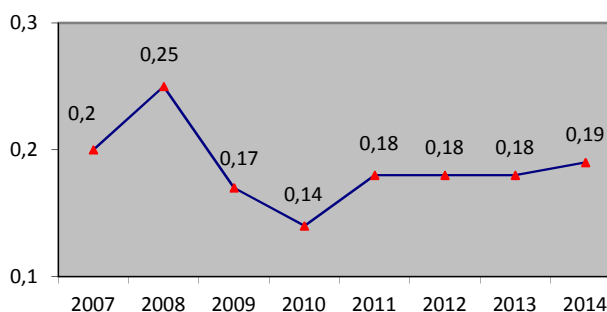
Ano 2011: TEG = 0,18.

Ano 2012: TEG = 0,18.

Ano 2013: TEG = 0,18.

Ano 2014: TEG = 0,19.

Série histórica do Indicador C1



O indicador C1 expressa a proporção de discentes de cursos de graduação envolvidos na execução de ações de extensão, considerando-se o total de graduandos da UFC. Em 2014 verificou-se que 19% dos graduandos da UFC (o que corresponde a 3.943 alunos) estiveram envolvidos na execução de ações de extensão, apesar de o ápice ter ocorrido em 2008, com 25%.

### Indicador C.2 - Taxa de Docentes Executores de Ações de Extensão (TDE): Número de Docentes Executores de Ações de Extensão / Número Total de Docentes em Atividade (excluindo-se os temporários).

Ano 2007: TDE = 0,83.

Ano 2008: TDE = 0,93.

Ano 2009: TDE = 0,55.

Ano 2010: TDE = 0,36.

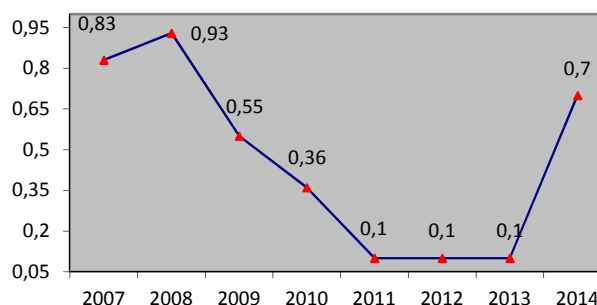
Ano 2011: TDE = 0,10.

Ano 2012: TDE = 0,10.

Ano 2013: TDE = 0,10.

Ano 2014: TDE = 0,70.

Série histórica do Indicador C2



O indicador C2 revela a proporção de discentes envolvidos na execução de ações de extensão, considerando-se o total de docentes efetivos da UFC. Em 2014 verificou-se substancial incremento, posto que cerca de 70% dos docentes efetivos (o que corresponde a

1319 professores) estiveram envolvidos na execução de ações de extensão, apesar de o ápice ter ocorrido em 2008, com 93%.

## GRUPO D - ACERVO BIBLIOGRÁFICO

### Indicador D.1 - Densidade de Livros por Matrícula (DLM): Número de Livros / [(Matrículas na Graduação) + (Matrículas na Pós-Graduação)].

Ano 2007: DLM = 7,45.

Ano 2008: DLM = 7,79.

Ano 2009: DLM = 12,24.

Ano 2010: DLM = 14,36.

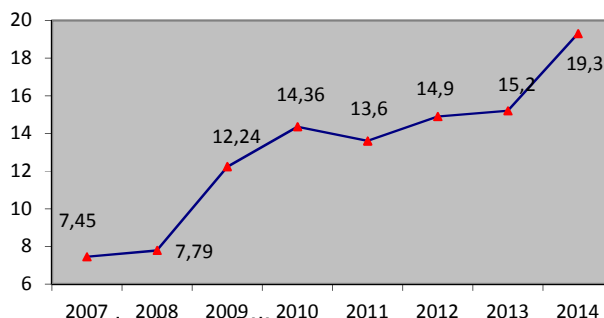
Ano 2011: DLM = 13,6.

Ano 2012: DLM = 14,9.

Ano 2013: DLM = 15,2.

Ano 2014: DLM = 19,3.

Série histórica do Indicador D1



O indicador D1 revela que o potencial de disponibilidade de acervo para o contingente de alunos de Graduação e de Pós-Graduação da UFC teve substantivo crescimento em comparação a 2013, da ordem de quase 27%. Ao atingir o ápice de valores na série histórica, o Indicador D1 ultrapassou o patamar de 19 exemplares/aluno.

### Indicador D.2 - Densidade de Títulos de Periódicos por Programa de Pós-Graduação (DP): Número de Títulos de Periódicos / Número de Programas de Pós-Graduação.

Ano 2007: DP = 7,63.

Ano 2008: DP = 7,27.

Ano 2009: DP = 33,02.

Ano 2010: DP = 30,3.

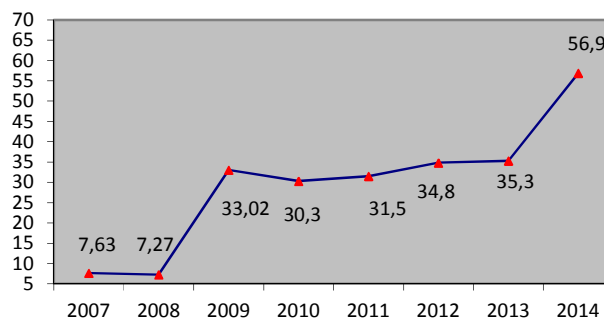
Ano 2011: DP = 31,5.

Ano 2012: DP = 34,8.

Ano 2013: DP = 35,3.

Ano 2014: DP = 56,9.

Série histórica do Indicador D2



O indicador D2 revela que ocorreu aumento regular da quantidade de periódicos disponibilizados aos Programas de Pós-Graduação da UFC, a partir de 2010. Atualmente, há mais de 56 títulos de periódicos disponíveis para cada um dos 101 Programas de Pós-Graduação (*strictu sensu*) da UFC, o que representa aumento de 61,2%.

## GRUPO E - CORPO DE SERVIDORES DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

**Indicador E.1 - Taxa de Técnico-Administrativos (TA's) com Curso de Pós-Graduação (Especialização, Mestrado e Doutorado) (TAPG): Número de Servidores TA's com Curso de Pós-Graduação / Número Total de TA's.**

Ano 2007: TAPG = 0,19.

Ano 2008: TAPG = 0,22.

Ano 2009: TAPG = 0,37.

Ano 2010: TAPG = 0,37.

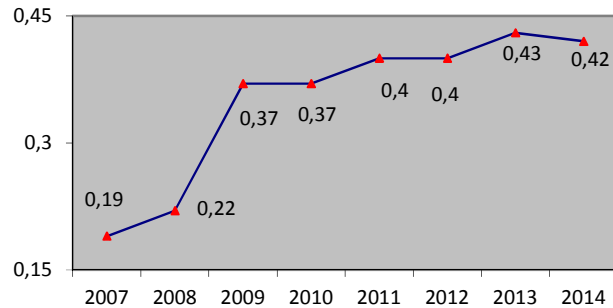
Ano 2011: TAPG = 0,40.

Ano 2012: TAPG = 0,40.

Ano 2013: TAPG = 0,43.

Ano 2014: TAPG = 0,42.

Série histórica do Indicador E1



O Indicador E1 expressa a proporção de técnicos-administrativos com curso de pós-graduação. Conforme se percebe a partir da série histórica, o maior valor do referido indicador deu-se em 2013, no qual havia 43% de servidores técnico-administrativos com algum tipo de curso de pós-graduação (*lato* ou *stricto sensu*). Em 2014 o valor do referido indicador resultou em 42%, caracterizando, assim, estabilidade no seu comportamento.

**Indicador E.2 - Taxa de Docente em Dedicção Exclusiva (TDDE): Número de Docentes em Dedicção Exclusiva / Número de Docentes (em efetivo exercício).**

Ano 2007: TDDE = 0,64.

Ano 2008: TDDE = 0,83.

Ano 2009: TDDE = 0,84.

Ano 2010: TDDE = 0,78.

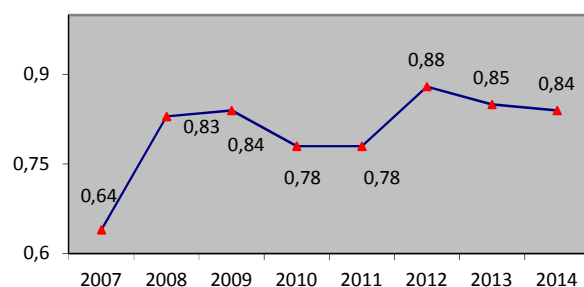
Ano 2011: TDDE = 0,78.

Ano 2012: TDDE = 0,88.

Ano 2013: TDDE = 0,85.

Ano 2014: TDDE = 0,84.

Série histórica do Indicador E2



O Indicador E2 revela a proporção de docentes com dedicação-exclusiva à UFC. Conforme se percebe a partir da série histórica, o maior valor do referido indicador deu-se em

2012, quando havia 88% de docentes em regime de dedicação-exclusiva. Não obstante, em 2013 havia 85% da força de trabalho docente da UFC em regime de dedicação-exclusiva e em 2014 havia 84%, caracterizando, assim, tendência à diminuição no valor do Indicador E2.

**Indicador E.3 - Taxa de Docentes Temporários (DT): Número de Docentes Temporários / (Número de Docentes Efetivos + Número de Docentes Temporários).**

Ano 2007: DT = 0,24.

Ano 2008: DT = 0,15.

Ano 2009: DT = 0,08.

Ano 2010: DT = 0,08.

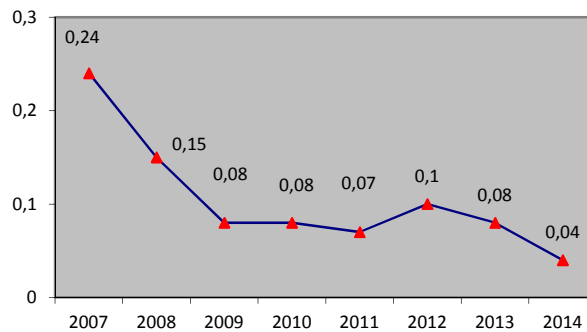
Ano 2011: DT = 0,07.

Ano 2012: DT = 0,10.

Ano 2013: DT = 0,08.

Ano 2014: DT = 0,04.

**Série histórica do Indicador E3**



O Indicador E3 expressa a proporção de docentes temporários na UFC. Conforme se observa, o maior valor do referido indicador deu-se em 2007, quando havia 24% de docentes temporários. Não obstante, em 2014 havia tão-somente 4% da força de trabalho docente da UFC em regime temporário de trabalho, decréscimo de 50% referente a 2013. Este é o menor valor do Indicador E3 na série histórica de dados.

**Indicador E.4 - Taxa de Docentes com Doutorado (TDOU): Número de Docentes com Doutorado / Número Total de Docentes.**

Ano 2007: TDOU = 0,43.

Ano 2008: TDOU = 0,68.

Ano 2009: TDOU = 0,65.

Ano 2010: TDOU = 0,62.

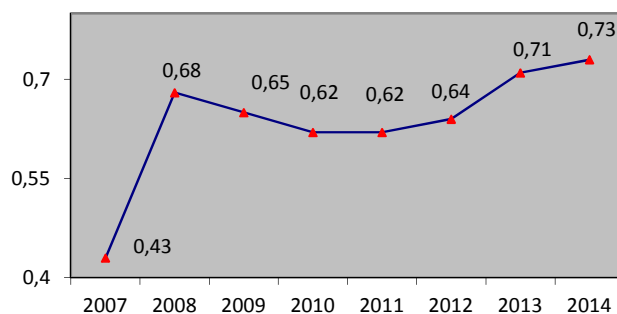
Ano 2011: TDOU = 0,62.

Ano 2012: TDOU = 0,64.

Ano 2013: TDOU = 0,71.

Ano 2014: TDOU = 0,73.

**Série histórica do Indicador E4**



O Indicador E4 revela a proporção de docentes com doutorado, na UFC. Conforme se percebe a partir da série histórica, o maior valor do referido indicador deu-se em 2014, com 73% de docentes com doutorado, implicando em incremento em comparação ao valor de 2013.

**Indicador E.5 - Taxa de Docentes com Mestrado (TMES): Número de Docentes com Mestrado / Número Total de Docentes.**

Ano 2007: TMES = 0,19.

Ano 2008: TMES = 0,26.

Ano 2009: TMES = 0,25.

Ano 2010: TMES = 0,28.

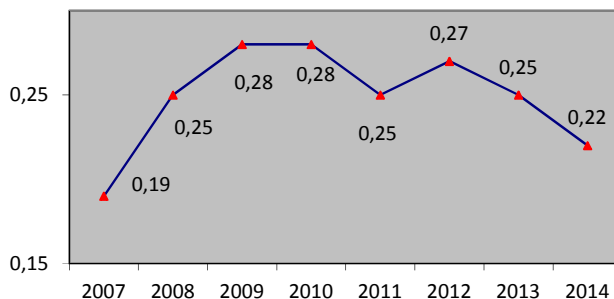
Ano 2011: TMES = 0,28.

Ano 2012: TMES = 0,27.

Ano 2013: TMES = 0,25.

Ano 2014: TMES = 0,22.

**Série histórica do Indicador E5**



O Indicador E5 expressa a proporção de docentes com mestrado, na UFC. Conforme se percebe a partir da série histórica, o maior valor do referido indicador deu-se no biênio 2010-2011, quando havia 28% de docentes mestres. Desde então seu valor tem decaído, estando atualmente em torno de 22%, corroborando a tendência identificada pelo Indicador E4.

**GRUPO F - COMPLEXO HOSPITALAR (HUWC E MEAC)**

Estes indicadores referem-se ao Hospital Universitário Walter Cantídio (HUWC) e à Maternidade Escola Assis Chateaubriand (MEAC), que conformam o Complexo Hospitalar da UFC.

**Indicador F.1 - Taxa de Mortalidade Infantil (TMI): Total de Óbitos Infantis / Total de Nascidos Vivos.**

Ano 2007: TMI = 0,05.

Ano 2008: TMI = 0,03.

Ano 2009: TMI = 0,03.

Ano 2010: TMI = 0,03.

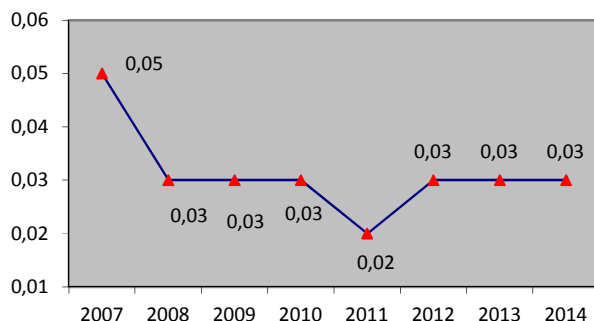
Ano 2011: TMI = 0,02.

Ano 2012: TMI = 0,03.

Ano 2013: TMI = 0,03.

Ano 2014: TMI = 0,03.

**Série histórica do Indicador F1**



O Indicador F1 expressa a taxa de mortalidade infantil, cuja tendência histórica, desde 2007, tem sido a redução no seu valor. Assim, o menor valor deu-se em 2011, com tão-somente 2% de mortalidade infantil sobre o número total de nascidos vivos. Desde então seu valor tem estado em torno de 3%, caracterizando estabilidade no valor do Indicador F1.

**Indicador F.2 - Taxa de Partos Cirúrgicos ou Cesarianas (TP): Total de Cesarianas / Total de Partos.**



Ano 2007: TP = 0,47.

Ano 2008: TP = 0,46.

Ano 2009: TP = 0,46.

Ano 2010: TP = 0,46.

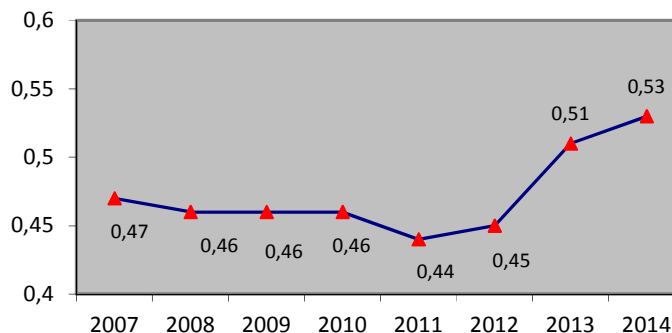
Ano 2011: TP = 0,44.

Ano 2012: TP = 0,45.

Ano 2013: TP = 0,51.

Ano 2014: TP = 0,53.

### Série histórica do Indicador F2



O Indicador F2 revela a taxa de partos cesarianos (cirúrgicos), cuja tendência histórica, desde 2007, tem sido a redução no seu valor. No entanto, em 2014 houve o ápice no valor do Indicador F2, revelando que 53% dos partos foi do tipo cesariana.

### Indicador F.3 - Taxa de Intervenções Cirúrgicas (TIC): Total de Intervenções Cirúrgicas / Total de Internações.

Ano 2007: TIC = 0,64.

Ano 2008: TIC = 0,73.

Ano 2009: TIC = 0,69.

Ano 2010: TIC = 0,66.

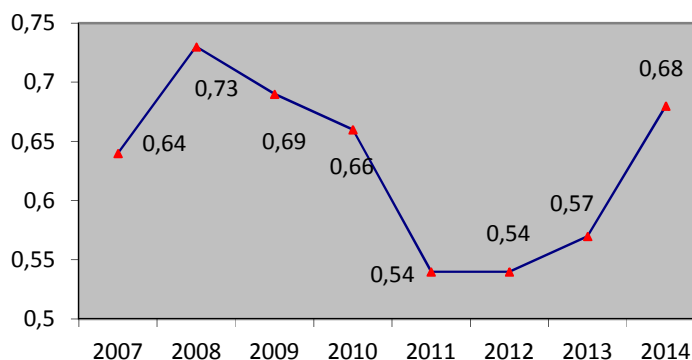
Ano 2011: TIC = 0,54.

Ano 2012: TIC = 0,54.

Ano 2013: TIC = 0,57.

Ano 2014: TIC = 0,68.

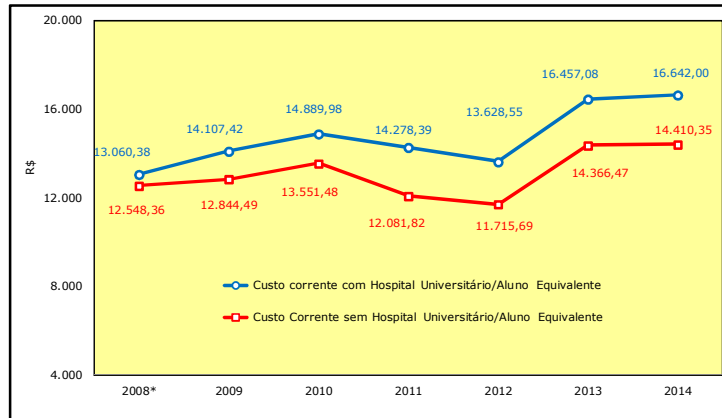
### Série histórica do Indicador F3



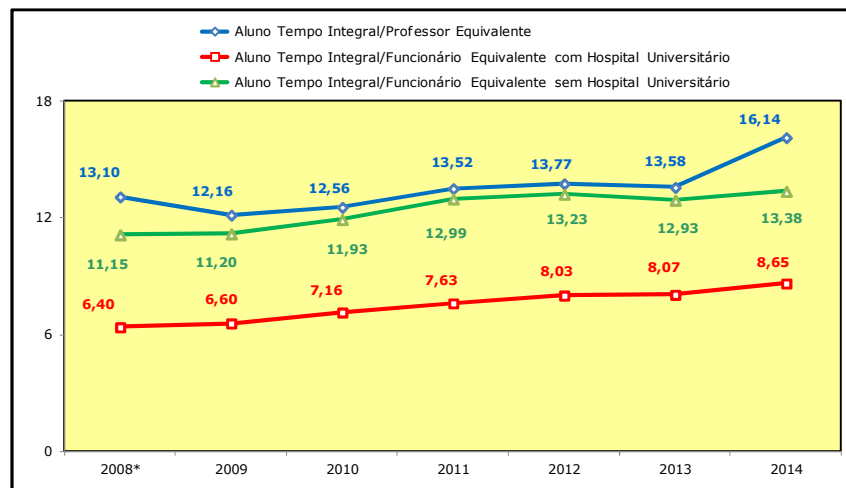
O Indicador F3 revela a taxa de intervenções cirúrgicas sobre o total de internações. A partir de 2013 o valor do Indicador F3 tem aumentado, atingido o ápice de 0,68 em 2014, o que implica em incremento de 19% com respeito a 2013.

## 5.4.2 Indicadores do anuário UFC

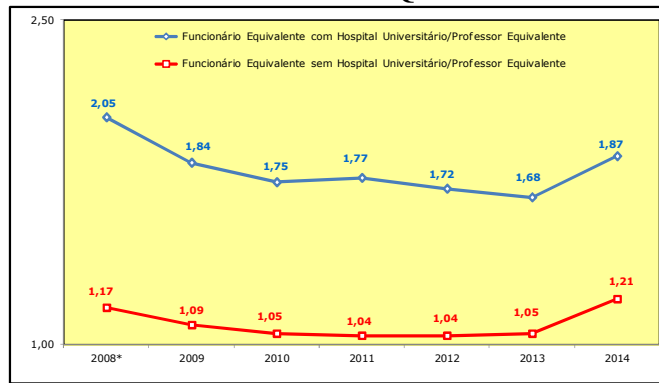
### CUSTO CORRENTE/ALUNO EQUIVALENTE - 2008 A 2014



### ALUNO TEMPO INTEGRAL/PROFESSOR/FUNCIÓNÁRIO - 2008 A 2014



## FUNCIONÁRIO EQUIVALENTE/PROFESSOR EQUIVALENTE



## CONCEITO CAPES E ÍNDICE DE QUALIFICAÇÃO - 2008 A 2014

